



وزارة التعليم
Ministry of Education

لائحة تقويم الطالب في التعليم العام 2025



المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



المادة الأولى: التعريفات

يقصد بالألفاظ والعبارات الآتية - أينما وردت في هذه اللائحة - المعاني المبينة قرينها أمام كل منها ما لم يقتض السياق غير ذلك:

الوزارة: وزارة التعليم.

التعليم العام: التعليم حتى نهاية الصف الثاني عشر.

الإدارة: الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري.

الطالب: المتعلم أو المتعلمة بإحدى مراحل التعليم العام.

المعلم: كل من يرخّص له بالعمل في مهنة التعليم.

توزيع منطقي للدرجات: انعكاس الفروق الفردية في نتائج الطلاب خلال التقويم التكويني وفق منحى يرتفع عند الوسط، وينخفض تدريجياً حتى يقل ارتفاعه عند الطرفين؛ لمعالجة تضخم الدرجات وفحص شواهد ذلك.

مدارس التعليم المستمر: الخدمات وبرامج التعليم العام التي تقدمها الوزارة للتعليم مدى الحياة للذين تجاوزوا سنوات التعليم الإلزامية أو خلالها.

التعليم الإلكتروني: توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها وضبط جودتها.

الفترة الدراسية: جزء من العام الدراسي له بداية ونهاية وفق الخطة الدراسية المعتمدة.

المادة الدراسية: المقرر الذي يقدم وفق الخطة الدراسية في صف دراسي معين مثل القرآن الكريم والعلوم والرياضيات ... إلخ.

المقرر الدراسي: المحتوى الذي تتضمنه الخطة الدراسية، ويدرسه الطلاب.

التقويم: عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار أحكام وبناء خطط علاجية وتطويرية في ضوءها.



المادة الأولى: التعريفات

التقويم القبلي: ويسمى (التشخيصي)، وهو عبارة عن عمليات تقويم تتم في بداية العام الدراسي، أو الفترة الدراسية، أو المقرر، أو الوحدة، أو الدرس، ...؛ وتهدف إلى الوقوف على مدى استعداد الطالب، وتشخيص امتلاكه لمهارات وميول واتجاهات ومعارف وخبرات أساسية سابقة.

التقويم التكويني: عمليات مستمرة خلال الفترة الدراسية/ العام الدراسي؛ لتجويد وبناء وتطوير المعارف والمهارات والقيم لدى الطالب، تهدف إلى إصدار أحكام عن مستواه وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.

التقويم الختامي: عمليات تقويم تتم في ختام فترات التعلم المعتمدة في التقويم الدراسي تهدف إلى إصدار أحكام عن مستوى الطالب، ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية، وقياس تقدم التعلم.

التقويم الذاتي: أحد أساليب التقويم يهدف إلى تعزيز مشاركة الطالب من خلال إصدار أحكام حول إنجازاته ونتائج تعلمه.

أساليب التقويم: طرائق وإجراءات منهجية يتم تطبيقها أثناء عملية التقويم باستخدام أدوات تقويم متنوعة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها لقياس نواتج التعلم.

أدوات التقويم: وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب، مثل: الاختبارات (الكتابية/ الشفهية/ العملية)، والواجبات المنزلية، المشاركة، البحوث، والعروض، وغيرها.

محكات التقويم: مؤشرات، وشواهد تستخدم للحكم على مستوى الأداء كمًا، وكيفًا.

الاختبارات محكية المرجع: نوع من الاختبارات يتم فيها مقارنة أداء الطالب في الاختبار بمحك خارجي محدد مسبقًا دون النظر إلى مستوى أقرانه.

الاختبارات معيارية المرجع: نوع من الاختبارات تستخدم للمقارنة بين أداء الطالب بمستوى أداء أقرانه.

التقديرات الكمية: حكم نهائي مقنن يشير إلى قيمة رقمية تحدد مقدار نواتج التعلم التي حصل عليها الطالب.



المادة الأولى: التعريفات

التقديرات الكيفية: حكم نهائي مقنن بعبارات لفظية تصف مستوى أداء الطالب، وتتسم بالدقة والموضوعية ومبنية على شواهد وأدلة، يمكن من خلالها الحكم على نواتج التعلم لدى الطالب أثناء الفترة الدراسية أو العام الدراسي.

الدرجة النهائية: مجموع ما تحصل عليه الطالب خلال فترة دراسية.

النسبة الشرطية: الدرجة التي يلزم الطالب الحصول عليها في ورقة الاختبار التحريري نهاية الفترة الدراسية في المرحلة الثانوية/ العام الدراسي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتعد إحدى شروط النجاح، ومقدارها ٢٠% من الدرجة المخصصة للاختبار التحريري.

نواتج التعلم: ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة خلال دراسته مقررًا ما.

التسريع: نظام يسمح للطالب بالانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بعد استيفاء شروط وضوابط معينة.

الطالب ذو الإعاقة: طالب لديه قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية، أو العقلية، أو الذهنية، أو الحسية، أو النفسية، إلى الحد الذي يمنعه من أن يتلقى التعليم العام على قدم المساواة مع الآخرين.

الخطة التربوية الفردية: وصف للخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات الطالب ذي الإعاقة بناءً على نتائج التشخيص والتقويم، والمعد من قبل فريق متعدد التخصصات بالمدرسة.



المادة الثانية: أهداف اللائحة

- ١-٢ تقويم أداء الطالب في مراحل التعليم العام؛ بما يحقق كفاءة عالية، ويقلل الهدر التعليمي.
- ٢-٢ تقويم أداء الطالب في التعليم العام، وتحصيله الدراسي، وضبط ممارساته من الناحية العلمية، والإجرائية وفق أسس معيارية معتمدة.
- ٣-٢ تقويم تعلم الطالب في التعليم العام بمنهجية علمية تُبين مدى تقدمه نحو تحقيق مخرجات التعلم المحددة له في كل صف ومرحلة تعليمية.
- ٤-٢ تطوير كافة عمليات وأساليب وأدوات قياس وممارسات تقويم أداء الطالب، وتحصيله الدراسي في مراحل التعليم العام.



المادة الثالثة: مرتكزات تقييم الطالب

- ١-٣ تقييم الطالب بما يحقق أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ٢-٣ إعداد خطط التقييم وإجراءات تنفيذها، وتمكين المعلم منها بما يحقق كفاية أدائه، والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في ممارسات التقييم لإعداد طالب منافس عالميًا.
- ٣-٣ دقة تقارير التقييم الكمية، والكيفية، وشموليتها، وصياغتها بلغة مفهومة، وسهولة الوصول إليها من قبل الطالب والأفراد المسموح لهم، والجهات ذات العلاقة.
- ٤-٣ توافر فرص متكافئة لجميع الطلاب في أساليب التقييم، وأدواته، وظروف تطبيقه، والقرارات المترتبة على نتائجه.
- ٥-٣ توافق تقييم الطالب مع القوانين والمبادئ الأساسية للعدل، وحقوق الإنسان؛ بما يكفل احترام إنسانية الطالب، وحفظ حقوقه.
- ٦-٣ تعزيز التقييم من أجل التعلم في ممارسات التقييم الصفّي، وتشجيع الطالب على ممارسة التقييم الذاتي.
- ٧-٣ استخدام تقويمات متنوعة لقياس مستويات الطلاب في مجالات مختلفة، ومراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب في نتائج التقييم التكويني؛ بحيث تتسق مع منحنى توزيع منطقي للدرجات.
- ٨-٣ توظيف التقييم لتنمية المهارات غير المعرفية كمهارات التعلم والإبداع، ومهارات الحياة والمهنة، ومهارات المعلومات والثقافة الرقمية.
- ٩-٣ اشتغال عمليات التقييم آليات مناسبة لمتابعة ما بعد نتائج التقييم من قبل المعلمين وإدارة المدرسة والطالب وولي الأمر.
- ١٠-٣ تحليل البيانات التي تُجمع عن الطالب بمنهجية دقيقة لضمان تحقيق أهداف التقييم بفاعلية، وفحص إجراءات التقييم دوريًا.



المادة الرابعة: أسس تنظيمية

- ١-٤ يشمل هذا التنظيم رياض الأطفال وجميع مراحل التعليم العام: الابتدائية، المتوسطة، الثانوية؛ الحكومي/ الخاص (الأهلي والعالمي).
- ٢-٤ يكون عدد التقويمات الختامية وفق الخطة الدراسية المعتمدة.
- ٣-٤ استخدام التقويم التكويني لقياس مستوى أداء الطالب خلال عملية التعلم.
- ٤-٤ يكون تقويم نهاية كل فترة دراسية شاملاً لنواتج التعلم في المقرر الدراسي، ومبنيًا على الأسس العلمية في تصميم أدوات التقويم.
- ٥-٤ تطبق هذه اللائحة على مقررات الخطة الدراسية جميعها باستثناء المقررات التي تتطلب إيجاد تنظيم خاص لتقويمها.



المادة الخامسة:

التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

أولاً: التقويم في رياض الأطفال:

- ١-١-٥ يقوم الطفل بطريقة تناسب مع خصائص نموه؛ للوقوف على قدراته ومهاراته.
- ٢-١-٥ تعتمد معايير تقييم الطفل في هذه المرحلة على مستويات وصفية.
- ٣-١-٥ تُدون تقارير توضح تطور الطفل ودافعيته للتعلم.

ثانياً: التقويم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

- ١-٢-٥ التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر:

١-٢-٥ يقوم التحصيل الدراسي للطلاب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ ماعدا مادتي الرياضيات واللغة العربية يتم تقويمها تقويمًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا، ويطبق عليهما أحكام تقويم المواد في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر.

- ٢-١-٢-٥ يقوم أداء الطالب في المواد الدراسية التي تقوم تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء في كل معيار من معايير المادة.

- ٣-١-٢-٥ يُنقل الطالب للصف الذي يليه إذا حصل على شروط النجاح في مادتي الرياضيات واللغة العربية، وحقق أحد مستويات الإتقان في بقية المواد الدراسية.

- ٤-١-٢-٥ يُزود معلم المادة لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة وولي أمر الطالب بنسخ من تقارير التقويم تتضمن تقديرات كمية وكيفية، ومرئياته بصفة دورية، كما يقوم الموجه الطلابي بمشاركة المعلم بمتابعة مستوى تقويم الطالب غير المتقن خلال العام الدراسي.



المادة الخامسة:

التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

ثانيًا: التقويم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

٥-١-٢-٥ يستخدم المعلم أدوات وأساليب التقويم المتنوعة، والمناسبة لكل مقرر دراسي، ويوظف نتائجها بصورة تكوينية لأغراض تحسين تعلم وتعليم الطالب.

٥-١-٢-٦ تُوظف نتائج التقويم التكويني المبني على استراتيجيات التقويم من أجل التعلم بفاعلية؛ لتحسين نتائج تقويم الطالب بصورة مستمرة، والحصول على شواهد تتسم بخصائص الصدق والثبات.

٥-١-٢-٧ يُدون وصف لسلوك ومواظبة الطالب في شهادته لكل فترة دراسية.

٥-٢-٢-٢-٥ التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر:

٥-٢-٢-١-٢-٥ يُقوّم التحصيل الدراسي للطالب في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٥-٢-٢-٢-٢-٥ تُخصص (١٠٠) درجة للمقرر الدراسي.

٥-٢-٢-٣-٢-٢-٥ يُقوّم التحصيل الدراسي للطالب في كل فترة دراسية وفق الآتي:

٥-٢-٢-٣-١-٢-٢-٥ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا فقط.

٥-٢-٢-٣-٢-٢-٥ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا وختاميًا كالتالي:

٥-٢-٢-٣-١-٢-٢-٥ أدوات تقويم تكوينية خلال الفترة الدراسية.

٥-٢-٢-٣-٢-٢-٥ اختبار ختامي نهاية الفترة الدراسية.



المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

ثانيًا: التقويم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

- ٥-٢-٢-٤ يتم احتساب ما تحصل عليه الطالب في المادة الدراسية- نهاية العام الدراسي - بناءً على متوسط درجاته في الفترات الدراسية.
- ٥-٢-٢-٥ يُعد الطالب ناجحًا في المادة الدراسية إذا حقق شروط النجاح التالية:
 - ٥-٢-٢-٥-١ حصوله على درجة النهاية الصغرى.
 - ٥-٢-٢-٥-٢ حصوله على النسبة الشرطية.
 - ٥-٢-٢-٥-٣ تنفيذه لاختبار نهاية كل فترة دراسية.
 - ٥-٢-٢-٥-٦ يتابع الموجه الطلابي من تدنى مستواه من الطلاب في وقت مبكر.
 - ٥-٢-٢-٥-٧ تُخصص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب و (١٠٠) درجة لمواظبته.



المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية

- ١-٦ يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- ٢-٦ يستخدم المعلم أدوات، وأساليب التقويم المتنوعة، والمناسبة لكل مادة دراسية، ويوظف نتائجها بصورة تكوينية لأغراض تحسين تعلم وتعليم الطالب.
- ٣-٦ تُخصّص (١٠٠) درجة للمادة الدراسية.
- ٤-٦ يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب وفق الآتي:
 - ١-٤-٦ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا فقط.
 - ٢-٤-٦ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا وختاميًا كالتالي:
 - ١-٢-٤-٦ أدوات تقويم تكوينية خلال الفترة الدراسية.
 - ٢-٢-٤-٦ اختبار ختامي نهاية الفترة الدراسية.
- ٥-٦ يُعد الطالب ناجحًا في المادة الدراسية إذا حقق شروط النجاح التالية:
 - ١-٥-٦ حصوله على درجة النهاية الصغرى.
 - ٢-٥-٦ حصوله على النسبة الشرطية.
- ٦-٦ يحصل الطالب على شهادة إتمام مرحلة الثانوية العامة؛ إذا حقق النجاح في جميع المواد الدراسية.
- ٧-٦ يتم احتساب معدل الطالب في شهادة إتمام المرحلة الثانوية تراكميًا؛ وفق الوزن النسبي المخصص لكل صف دراسي.
- ٨-٦ تُخصّص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب و (١٠٠) درجة لمواظبته.
- ٩-٦ تُخصّص (١٠٠) درجة للعمل التطوعي.



المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

١-٧ تتميز أدوات وأساليب التقويم في مجال الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة بخصوصية تناسب احتياجات كل فئة.

٢-٧ يمكن أن تجرى عمليات التقويم في أماكن مناسبة لكل فئة بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.

٣-٧ تستخدم أدوات التقويم الكتابية والشفوية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.

٤-٧ يعطى الطالب الزمن الكافي المناسب لقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية أثناء عملية التقويم.

٥-٧ يمكن - عند الضرورة - عدم الالتزام بمواعيد وفترات التقويم المحددة.

٦-٧ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة فإنه يمكن للمعلم تقويم الطالب بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصه واحتياجاته.

٧-٧ في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في فصل التعليم العام؛ يتم تقويمه في محتوى الخطة التعليمية الفردية.

٨-٧ يتولى معلم التربية الخاصة الإشراف على عمليات التقويم بالتعاون مع معلم التعليم العام.



المادة الثامنة: أحكام فنية

- ١-٨ يُعد سلوك الطالب ومواظبته عنصريين من عناصر عملية التقويم.
- ٢-٨ يخضع الطالب الذي لم يحصل على فرصة التعليم، أو المنقطع عن الدراسة لبرنامج تقويبي يُحدد فيه مستواه الأكاديمي والصف المناسب لعمره.
- ٣-٨ يمكن للطالب التقدم بطلب إعادة إصدار شهادة إتمام الثانوية، وفق ضوابط وشروط محددة.
- ٤-٨ يحق للطالب الذي يبدي تفوقاً غير عادي الحصول على فرصة التسريع لصف أعلى مرة واحدة في كل مرحلة دراسية.
- ٥-٨ أسئلة الاختبارات ذات صفة سرية، ويُعد مسؤولاً عن سريتها كل من اطلع عليها بحكم عمله، أو وُكِّل إليه أمر من أمورها، وتُعد الجهة المختصة بالضوابط الكفيلة بضمان سريتها، والعقوبات التي تترتب على الإخلال بها.
- ٦-٨ تُحدد مستويات التقدير العام، والمدة المقابل لها من النسبة المئوية لنتيجة التقويم.
- ٧-٨ يُزود الطالب وولي أمره بنتيجة تحصيله الدراسي.
- ٨-٨ نتيجة تقويم الطالب مسألة تخصه وولي أمره والقائمين على تعليمه.
- ٩-٨ يتم التعامل مع غياب الطلاب عن أداء الاختبار وحالات الغش وفق ضوابط وإجراءات محددة.
- ١٠-٨ تُحلل نتائج الطلاب محكياً ومعياريًا وتوظف بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتحسين طرائق التدريس.



المادة التاسعة: أحكام عامة

- ١-٩ تتولى الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري وضع ضوابط استخدام أدوات وأساليب تقويم تكوينية وختامية مناسبة.
- ٢-٩ يتم التعامل مع تقويم حالات الطلاب التي لم يرد بها نص في هذه اللائحة بقرار يشتمل على آلية التقويم من الجهة المختصة.
- ٣-٩ اعتماد التعليم الإلكتروني بأنماطه المختلفة وفق ضوابط تعدها الوزارة.
- ٤-٩ تقوم الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري بتعديل مواد هذه اللائحة، وإصدار التشريعات المنظمة لها.
- ٥-٩ تسري هذه اللائحة على ما تم اعتماده من أنظمة تعليمية، وتُلغى كل ما يتعارض معها.



وزارة التعليم
Ministry of Education