



**ملف مهارات التفكير العليا
لمادة المهارات الرقمية.
المرحلة الابتدائية.**



**معلمة المادة:
منال خلف الشمري**

التفكير

هو من سمات العقل البشري وهو عملية معقدة ذات خطوات متعددة وتتداخل فيها عوامل كثيرة ، والتفكير هو نشاط يحدث في الخلايا بعد حدوث أمر معين مما يؤدي الى حدوث تفاعل ما بين الذكاء والإحساس وخبرات الإنسان ، والدافع هو تحقيق هدف معين



المهارات التفكير	التعريف	الهدف
مهارات التفكير الأساسية	عبارة عن الأنشطة العقلية أو الذهنية غير المعقدة وهي مهارات لا بد من إتقانها قبل الانتقال إلى مستوى مهارات التفكير العليا	القدرة على تدوين الملاحظات القدرة على عقد المقارنات البسيطة والقدرة على التلخيص والبحث والتصنيف
مهارات التفكير العليا	مجموعة من العمليات العقلية المعقدة والتفكير فوق المعرفي	القدرة على التحليل والتركيب وتقييم الأفكار
مهارات المصنف العقلي	مهارات تساعد على تنظيم الأفكار والصور والوقائع والمعطيات	سرعة استدعاء الأفكار تنظيم المعلومات
مهارات التفكير الناقد	التفكير الناقد هو تفكير تأملي معقول يركز على ما يعتقد به الفرد أو يقوم بأدائه	القدرة على التحقق من الفرضيات والأفكار القدرة على إصدار حكم وفق معايير محددة
مهارات التفكير الإبداعي	التفكير الإبداعي هو النظر إلى شيء ما بطريقة مختلفة وجديدة وهو ما يعرف بالتفكير خارج الصندوق	تدريب العقل على التخيل بشكل منتظم القدرة على حل المشكلات القدرة على وصف قصير وواضح حول أي فكرة جديدة

التركيب

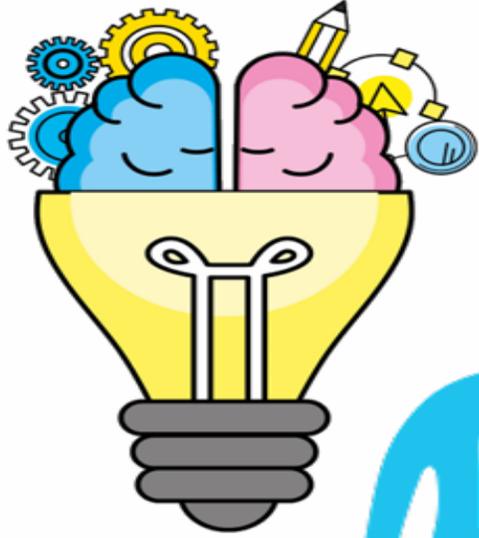
هي قدرة الطالب على
تجميع الأجزاء ، التخطيط
والتصميم ، التركيب خرائط
فهمية ، تقديم مشاريع
تركيب كلمة او جملة

التقييم

هذه المهارة تصدر من
الطالب نحو عمله ونحو
زملائه
وهي قدرة الطالب على
اصدار حكم، برهان ، نقد
رأي ، اختيار الصح والخطاء
ابداء رأي تقديم مبررات

التحليل

وهي قدرة الطالب على فهم
المعطيات ثم تحليلها الى
(عناصرها ، تفريقها ،
تجزئتها ، ربطها تحديدها ،
ترتيبها ، تصنيفها ،
تمييزها)
والخروج بمحتوى جديد

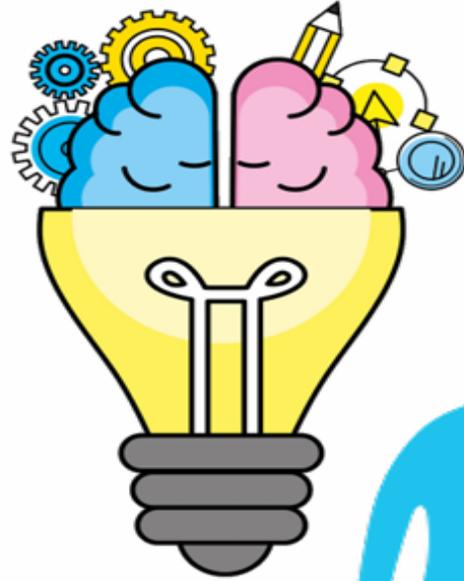


أهمية تعليم مهارات التفكير بالنسبة للعملية التعليمية

- 1- احترام وجهات نظر الآخرين .
- 2- رفع مستوى الثقة لدى المتعلم .
- 3- تطبيق آداب الحوار.
- 4- الاستمتاع بعملية التعلم .
- 5- الاستفادة من مهارات التفكير في الحياة العملية واتخاذها منهج حياة.

للمتعلم





أهمية تعليم مهارات التفكير بالنسبة للعملية التعليمية

- 1- زيادة الدافعية والنشاط لدى المعلمين
- 2- جعل عملية التدريس مشتركة بينهم وبين المتعلمين
- 3- التخفيف من عملية الإلقاء
- 4- رفع معنويات المعلمين وثقتهم

للمعلم





المهارات الأساسية الصف رابع

- الاجهزة الرئيسية والمحلقة بالحاسب واستخداماتها.
- الملفات والمجلدات وكيفية استخدامها.
- طرق تعديل الاعدادات الاساسية في الحاسب.
- التمييز بين مكونات لوحة المفاتيح.
- كتابة النصوص والارقام باستخدام برامج معالجة النصوص.
- تعديل النص باستخدام لوحة المفاتيح.
- حفظ المستند على حسابك.
- تمييز النماذج المستخدمة لمحاذاة الفقرة.
- تحليل المشكلة الى مشاكل فرعية والوصول الى حل كل مشكلة منها.
- وصف الخوارزمية الخاصة بحل المشكلة الرئيسية.
- التعرف على اساسيات بيئة سكراتش ولبناتها البرمجية.
- التعرف على مفهوم الكائن في سكراتش.
- التعرف على المنصة في سكراتش وكيفية تغيير خلفيتها.
- كتابة سيناريو لتشغيل مقطع صوتي.



المهارات الأساسية الصف خامس

- أهم مصطلحات البرمجة (الخوارزمية، البرنامج، والمخطط الانسيابي).
- خطوات حل مشكلة.
- ماهية الكائن وكيف تستخدم مظهره
- استخدام لبنات سكراتش لإدخال البيانات وإخراجها.
- استخدام الشروط لاتخاذ القرارات في سكراتش.
- إضافة الصور والأشكال داخل المستند وتنسيقها عرض المعلومات بالرسومات التوضيحية.
- إجراء التدقيق الإملائي والنحوي للمستند.
- خيارات الطباعة المختلفة للمستند.
- التمييز بين أنواع أجهزة الحاسب أدوات الحاسب التفاعلية. الأجزاء الرئيسية لأجهزة الحاسب.
- التمييز بين أجهزة الإدخال والإخراج.
- التمييز بين أجهزة التخزين الخارجية.
- أنواع الطابعات.
- إنشاء اختصار للملفات والمجلدات وضغط الملفات والمجلدات.
- عرض الملفات في المجلد بطريقة مختلفة.



المهارات الأساسية الصف سادس

- استخدام لبنة كرر حتى **repeat until**
- المعاملات الحسابية في سكراتش.
- أنواع المتغيرات المختلفة وكيفية استخدامها لتخزين المعلومات.
- إجراء العمليات الحسابية في سكراتش.
- اتخاذ القرارات باستخدام الشروط المركبة
- أولوية تنفيذ العمليات الحسابية في الحاسب.
- تنفيذ عمليات حسابية باستخدام الأقواس والأسس والنسب المئوية.
- ماهية المخططات البيانية وأنواعها.
- إدراج المخططات وإضافة تسمية البيانات.
- ماهية النماذج ثنائية وثلاثية الأبعاد.
- تمييز الاختلافات بين الشكل ثنائي الأبعاد والشكل ثلاثي الأبعاد.
- تصميم شكل ثلاثي الأبعاد باستخدام برنامج تى دى راد
- نقل الأشكال إلى مساحة العمل
- تحرير الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- استخدام طرق العرض المختلفة في مساحة ثلاثية الأبعاد



الصف رابع

عنوان الدرس: الحاسب

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

الصف: رابع

(مهارة التحليل) : ماهو الحاسب؟

تقييم المعلمة:

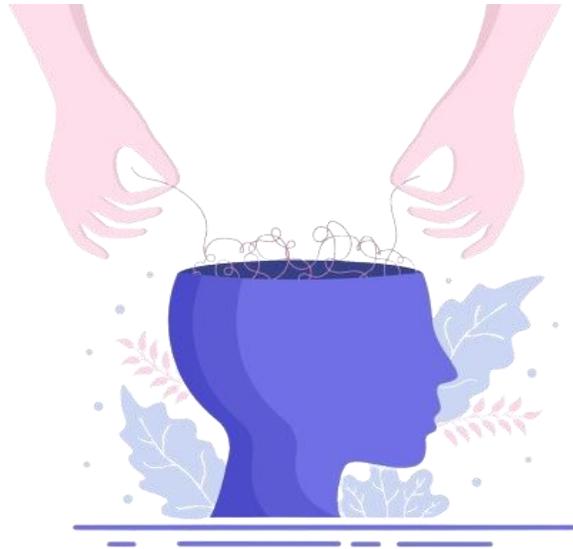
انواعه

التعريف

الحاسب

امثلة غير دالة

امثلة دالة



عنوان الدرس: الحاسب

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

الصف: رابع

(مهارة التصنيف) : الاجهزة الرئيسية والملحقات بالحاسب

تقييم المعلمة:

الطابعة / الشاشة / الفارة / سماعة الاذان / لوحة المفاتيح / الماسح الضوئي

ملحقات الحاسب

الاجهزة الرئيسية



عنوان الدرس: لوحة المفاتيح

اسم الطالبة \ المجموعة

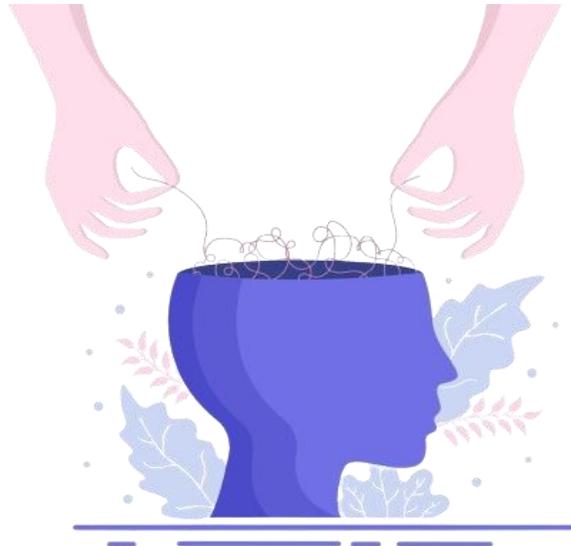
اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

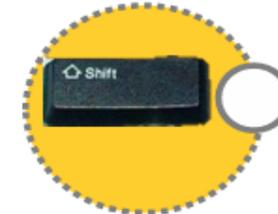
الصف: رابع

(مهارة التحليل والمطابقة) : طابقي كل مفتاح بوظيفته

تقييم المعلمة:



١ حذف الحرف الأخير



٢ قفل الأحرف الكبيرة



٣ العالي

عنوان الدرس: أساسيات سكراتش

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

الصف: رابع

(مهارة التحليل والتركيب): ما هو البرنامج؟

تقييم المعلمة:

هو مجموعة
من

بلغة برمجية
معينه

الاوامر
المكتوبة

لتنفيذ مهمة
محددة



عنوان الدرس: أساسيات سكراتش

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

الصف: رابع

(مهارة الاستنتاج وطلاقة اللسان): عرفني سكراتش؟

تقييم المعلمة:

تجعل البرمجة
ممتعة

سهله على
للمبتدئين

لغة برمجة





الصف خامس

عنوان الدرس: أجزاء الحاسب

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:
المادة: المهارات الرقمية
الصف: خامس

(مهارة التصنيف): صنفى ملحقات الحاسب

تقييم المعلمة:

أجهزة تخزين خارجية

أجهزة إخراج

أجهزة إدخال

الميكروفون

الشاشة

القرص الصلب
الخارجي

سماعات الأذن

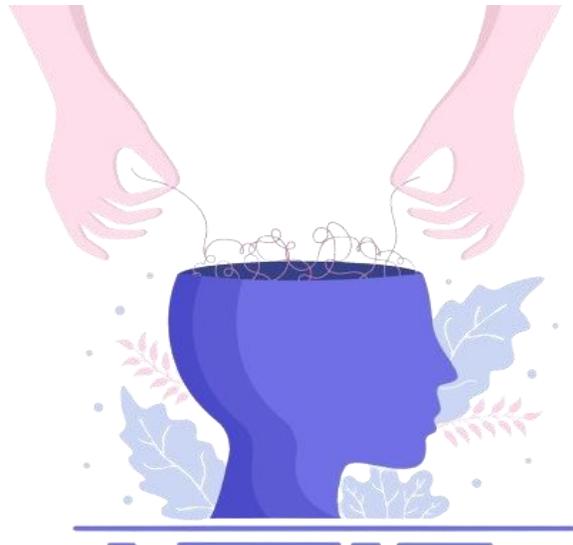
وحدة الذاكرة الفلاشية

الطابعة

الماسح الضوئي

بطاقة الذاكرة

لوحة المفاتيح



عنوان الدرس: أدوات الحاسب التفاعلية

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:
المادة: المهارات الرقمية
الصف: خامس

(مهارة الملاحظة وقراءة الصور): اذكر استخدام أدوات الحاسب التفاعلية التالية

تقييم المعلمة:

يمكن استخدامه كجهاز إشارة محمول باليد . يمكنها أن تحل محل الفأرة . يوفر استجابة سريعة . يستخدمه العديد من المصممين والرسامين



4. قفاز الواقع الافتراضي



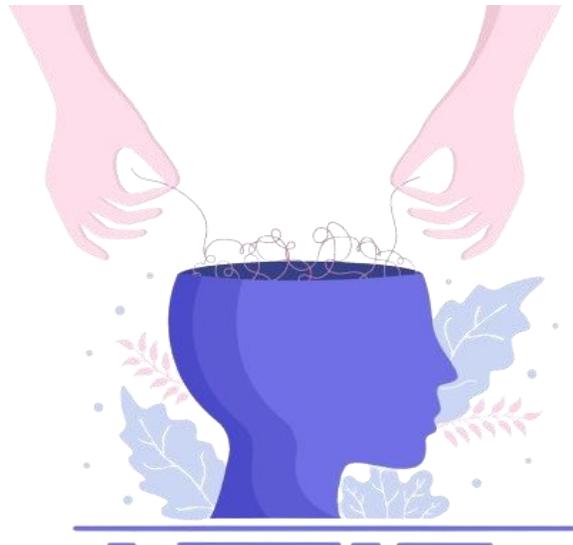
3. نينتندو وي (Nintendo Wii)
للتحكم عن بعد



2. لوح الرسم أو المحول الرقمي
(Graphic tablet)



1. لوحة اللمس



عنوان الدرس: التنسيق المتقدم

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

الصف: خامس

(مهارة الترتيب): رتبي خطوات تغيير المسافة بين الأسطر

تقييم المعلمة:

رتبي خطوات تغيير المسافة بين الأسطر:

تدريب 3



() اضغط على زر تباعد الأسطر والفقرات من مجموعة فقرة .

() اضغط بالموشر على الفقرة التي تريد تطبيق التباعد عليها .

() اضغط على التباعد الذي تريده من القائمة المنسدلة .



عنوان الدرس: كيفية تصميم برنامج

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم :
المادة: المهارات الرقمية
الصف:خامس
التاريخ:

(مهارة التحليل والترتيب): خطوات انشاء البرنامج

تقييم المعلمة:

خطوات إنشاء برنامج

لتتعرف على خطوات إنشاء برنامج، صل العبارات التالية بما يناسبها:

تحويل الخطوات إلى تعليمات برمجية
باستخدام المقاطع البرمجية.

إيجاد الخطوات اللازمة لحل المشكلة
لإنشاء الخوارزمية.

تفهم المشكلة التي تعالجها لكي تكون
قادرًا على حلها.

أولًا: قبل أن تبدأ بتصميم البرنامج
يجب عليك أن ...

ثانيًا: يجب عليك ...

أخيرًا: عليك القيام ب...





الصف سادس

عنوان الدرس: مقدمة الى النمذجة ثلاثية الابعاد

اسم الطالبة \ المجموعة

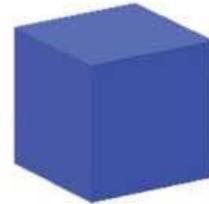
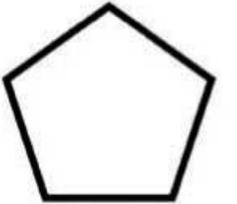
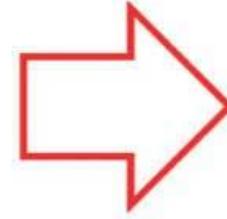
اليوم :

المادة: المهارات الرقمية

الصف:سادس

تقييم المعلمة:

(مهارة التصنيف في المجموعات): حدّد ما إذا كانت هذه الأشكال ثنائية أم ثلاثية



عنوان الدرس: تنفيذ العمليات الحسابية

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

الصف: سادس

(مهارة الترتيب): رتبي أولويات العمليات الحسابية

تقييم المعلمة:

تنفيذ عمليات الضرب والقسمة بالترتيب من اليسار إلى اليمين

تنفيذ عمليات الأسس

تنفيذ عمليات الجمع والطرح بالترتيب من اليسار إلى اليمين

تنفيذ العمليات بين الأقواس



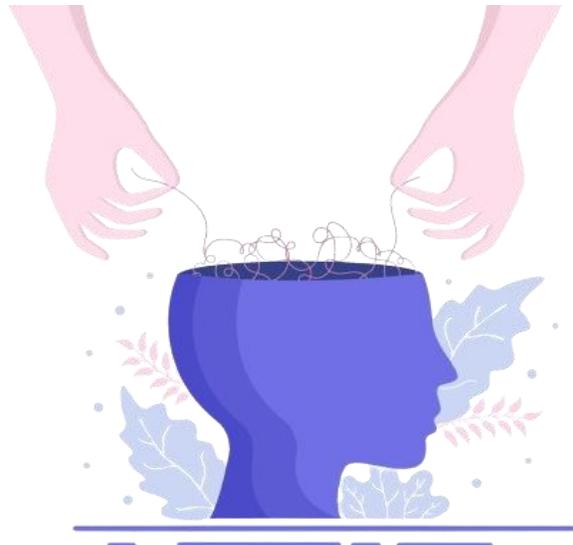
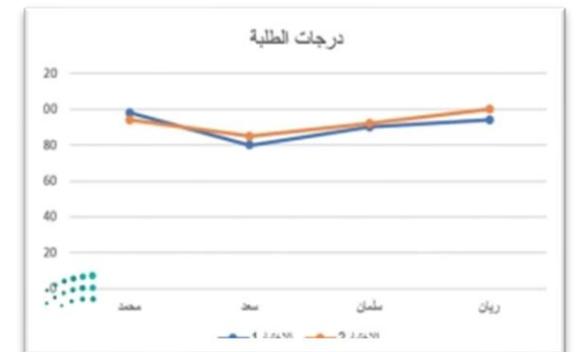
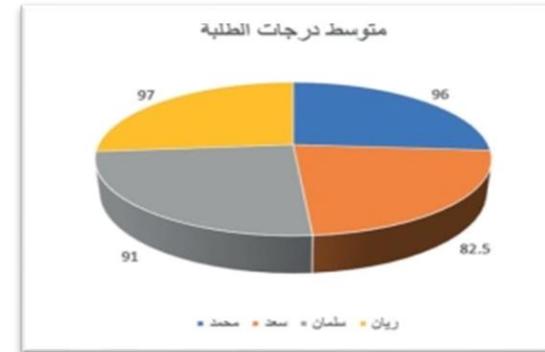
عنوان الدرس: المخططات البيانية

اسم الطالبة \ المجموعة

اليوم : التاريخ:
المادة: المهارات الرقمية
الصف:سادس

(مهارة التركيب قراءة الصور): اكتبى مسمى المخططات البيانية التالية

تقييم المعلمة:



التاريخ:

اليوم:
المادة: المهارات الرقمية
الصف: سادس

عنوان الدرس: التكرارات في سكراتش

اسم الطالبة \ المجموعة

(مهارة التقييم جدول التعلم): ماهي لبنات التكرار

تقييم المعلمة:

ماذا تعلمت

ماذا أريد أن
اعرف؟

ماذا أعرف؟



عنوان الدرس: المتغيرات في سكراتش

اسم الطالبة \ المجموعة

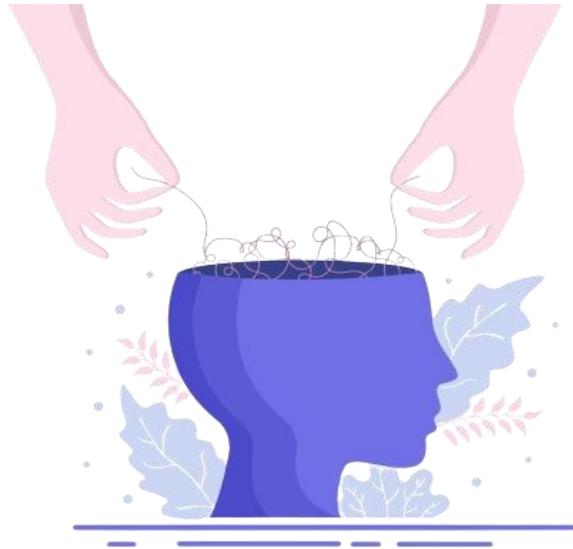
اليوم: التاريخ:

المادة: المهارات الرقمية

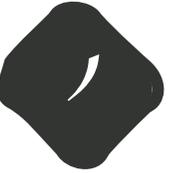
الصف: سادس

(مهارة التحليل): شروط تسمية المتغير في سكراتش

تقييم المعلمة:



Blank blue bar for writing the first condition.



Blank blue bar for writing the second condition.



Blank blue bar for writing the third condition.



Blank blue bar for writing the fourth condition.



الخاتمة

حرص المعلمة على تنفيذ العملية التعليمية للطالبات على تنمية المهارات التفكير وتعزيرها مما يساعد على إبراز مواهبهم في مختلف المجالات والمستويات مع مراعاة الفروق الفردية لديهم إثراء الحصص التعليمية بإستراتيجيات تساعد على تطوير وتنمية التفكير بالعديد من المجالات التي تحيط بهم واستخدامها في حل المشكلات وربط العناصر