

برنامج تنمية
القدرات البشرية



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل الإرشادي

لأنشطة الخطط الدراسية المطورة

(أنشطة التعليم الإلكتروني - مصحف مدرستي - الأنشطة غير الصفية)



الإصدار الأول

نسخة تجريبية

للعام الدراسي 1443 هـ

THE FUTURE

100

100

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المحتويات

6	المقدمة
7	تعريفات إجرائية
11	أهداف الدليل
12	الفئات المستفيدة
12	نطاق التطبيق
13	التطور في الخطط الدراسية الجديدة

أنشطة التعليم الإلكتروني

16	تفعيل أنشطة التعليم الإلكتروني
18	أولاً: أدوات التعليم الإلكتروني واستراتيجياته في منصة مدرستي
18	أدوات التعليم الإلكتروني
22	استراتيجيات التعليم الإلكتروني
31	ثانياً: آليات تفعيل أدوات التعليم الإلكتروني واستراتيجياته في منصة مدرستي
52	توزيع أنشطة التعلم الإلكتروني في الخطط الدراسية المطورة
54	محددات تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي في الخطط المطورة
55	طريقة الوصول إلى أدوات التعليم الإلكتروني و استراتيجياته

نشاط مصحف مدرستي

57	تطبيق مصحف مدرستي
58	إرشادات للمستفيدين من تطبيق مصحف مدرستي
58	1 - إرشادات تنظيمية ميسرة لتفعيل تطبيق مصحف مدرستي
59	2 - توظيف خصائص مصحف مدرستي
60	3 - أساليب تفعيل وتقييم مصحف مدرستي
61	4 - محكات تقويم الطلاب



المقدمة

حرصاً من وزارة التعليم على المساهمة والمشاركة في تحقيق رؤية 2030 وتحقيق أهدافها وغاياتها الإستراتيجية، وتوفير نظام تعليمي فاعل يحقق التطلعات من خلال الاستثمار الأمثل للعام واليوم الدراسي، والموارد التعليمية، فقد صدر القرار الوزاري رقم (13158) بتاريخ 3/ 11/ 1442 هـ، بالموافقة على التقويم الدراسي الجديد للتعليم العام بنظام ثلاث فصول وعلى القواعد المنظمة له لعام 1443 هـ، بحيث يتكون كل فصل دراسي من 13 أسبوعاً، ويقدم هذا النظام من خلال خطط دراسية مطورة برزت فيها أنشطة التعليم الإلكتروني لتعزيز دور التقنية الرقمية في التعليم كونها رافداً هاماً من روافد فاعلية التعليم والتعلم.

ويهدف هذا الدليل الإرشادي إلى تقديم كل ما يلزم لتفعيل أنشطة التعليم الإلكتروني الواردة في الخطط الدراسية المطورة، وذلك من خلال دمج أدواته واستراتيجياته في منظومة التعليم واستثمار منصة مدرستي ومصحف مدرستي بكل ما فيهما من أدوات واستراتيجيات بشكل فعال لتعزيز التعليم الإلكتروني وتحقيق جودته وكفاءته، كما يحدد أدوار المستفيدين من تطبيقها ومتابعتها.

ويسعى الدليل كذلك إلى إبراز أهمية مصحف مدرستي باعتباره من أهم أدوات التعليم الإلكتروني المساندة والمعززة لفاعلية تعليم وتعلم القرآن الكريم، من خلال تطبيق إلكتروني تعليمي يحتوي على نشاط إضافي مصاحب للمقرر الدراسي خاص بالقرآن الكريم لجميع أنماط التعليم ومراحله. كما يزود هذا الدليل المستفيدين بآليات وإجراءات تنفيذ الأنشطة غير الصفية باعتبارها داعمة لمهارات الطلاب وقدراتهم، وتبرز أهمية هذا الدليل الإرشادي في تقديمه لجميع ما يحتاج إليه المستفيدين من إرشادات ومعلومات هامة وداعمة لتفعيل أنشطة التعليم الإلكتروني.





مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات التربوية الخاصة بطلاب ذوي الإعاقة، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات خاصة، بالإضافة إلى تقديم الخدمات المساندة اللازمة.

تقديم التعليم النظامي وغير النظامي للكبار من أجل تطوير مهاراتهم القرائية والرقمية والمهنية وغيرها.

توظيف التقنيات الإلكترونية المتنوعة في تقديم مهمات التعلم وما تتضمنه من محتويات وأنشطة واستراتيجيات بشكل متزامن أو غير متزامن في إطار يضمن للمتعلم وصولاً غير مقيد بزمان أو مكان إلى كل ما يحقق أهداف عملية التعلم عبر منصة مدرستي.

نظام إدارة التعليم الإلكتروني المعتمد في المدارس السعودية داخل وخارج المملكة وعدد من المدارس الأهلية، والتي تقدم مجموعة من الخدمات التفاعلية لإدارة المقررات وإنشائها، وأدوات التعلم والاختبارات، وتتبع المتعلم خلال رحلته التعليمية المتزامنة وغير المتزامنة، وتقديم التقارير لجميع أطراف العملية التعليمية.

مقررات التعليم العام مقدمة بصيغة إلكترونية تفاعلية لجميع الطلبة وهي مطورة بناءً على معايير التعليم الإلكتروني للتعليم العام العالمية والمحلية والتي تشمل معايير التصميم والتفاعل والعدالة وإمكانية الوصول والقياس والتقويم.

التربية الخاصة

التعليم المستمر

التعليم الإلكتروني

منصة مدرستي

المقررات الإلكترونية



نمط تعليمي يتم فيه المزج بين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد ضمن ساعات التعلم المعتمدة.

التعليم المدمج

الدرس الذي يكون فيه كل من المعلم والطالب متصلين مباشرة بحيث يقدم المعلم الدرس ويتفاعل معه الطالب في الوقت ذاته.

درس متزامن عن بُعد

الدرس الذي يعد محتواه مسبقاً من قبل المعلم ويتفاعل معه الطالب لاحقاً في وقت آخر بدون اشتراط اتصال كل منهما في الوقت ذاته.

درس غير متزامن عن بُعد

تم تحديد الحد الأدنى لتنفيذ التعليم الإلكتروني الأسبوعي بساعة واحدة للمواد التي تساوي أو تقل عن 3 حصص، وساعتين للمواد الأكثر من ذلك، وهي قابلة للزيادة وفقاً لتخطيط المعلم وحاجة الطلاب، وتعد الزيادة معياراً لتميز المعلم.

الحد الأدنى

تطبيق إلكتروني مرتبط بمنصة مدرستي التعليمية، يهدف إلى دعم تعليم وتعلم القرآن الكريم وتدبر آياته وتفسيره، وذلك من خلال توفير محتوى من سور القرآن الكريم كنشاط إضافي مصاحب للمقرر.

مصحف مدرستي



حزمة من المشروعات والمهارية الجاذبة، تنظمها المدرسة لكافة الطلاب وفقاً لخطتها السنوية، في بيئة محفزة ومعززة للتعليم والتعلم.

وحدة تجمع لطلاب ذوي الاهتمامات والميول المشتركة يمارسون فيه مجموعة من الفعاليات الثقافية، الاجتماعية، العلمية، الرياضية، الكشفية أو الفنية؛ تحت إشراف معلمين من ذوي الاختصاص والخبرة ضمن البيئة المدرسية.

معلم يكلف بالإعداد والتخطيط والتنسيق والإشراف والمتابعة للأنشطة غير الصفية وفق قرارات التشكيلات المدرسية، لبناء شخصية الطالب المتكاملة والمتزنة، واكتشاف قدراته وميوله وتنميتها، وتطوير مهاراته الحياتية ورعايتها، وتفعيل مشاركته المجتمعية وتعزيزها.

معلم مسؤول عن التخطيط والتنفيذ والإشراف والمتابعة والتقويم والتطوير، للبرامج والمشروعات المرتبطة بالمجال المسند له من الأنشطة الطلابية الثقافية، الاجتماعية، العلمية، الرياضية، الكشفية أو الفنية، وبرامج التدريب.

الأنشطة غير الصفية

أندية النشاط

رائدة النشاط

مشرف/ة نادي النشاط بالمدرسة

أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى تحقيق الآتي:

- 1 **تفعيل** المستفيدين لأنشطة التعليم الإلكتروني في الخطط الدراسية المطورة.
- 2 **تبسيط** الإجراءات اللازمة لتفعيل أنشطة التعليم الإلكتروني وخصص النشاط.
- 3 **إرشاد** المعلم والطالب إلى توظيف أدوات التعليم الإلكتروني واستراتيجياته.
- 4 **تعزيز** مكانة أنشطة التعليم الإلكتروني كرافد وداعم رئيس لعمليات التعلم في الخطط المطورة.
- 5 **تمكين** المستفيدين من التعامل مع منصة مدرستي وتطبيق مصحف مدرستي بيسر وسهولة.
- 6 **دعم** مكانة الأنشطة غير الصفية في عمليات التعليم والتعلم وإبراز وصقل مواهب الطلاب ومهاراتهم وقدراتهم.



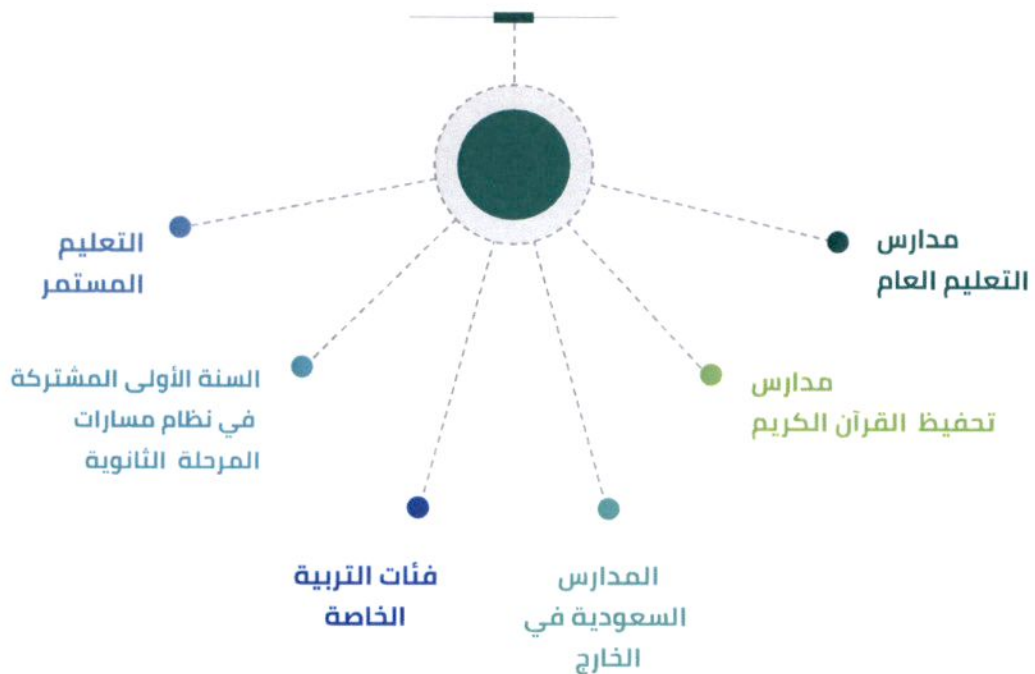
المستفيدون

تشمل كلاً من



نطاق التطبيق

يطبق هذا الدليل في





التطور في الخطط الدراسية الجديدة

يُعد التطور في الخطط الدراسية الجديدة نقلة نوعية في عدة مجالات، تتمثل في:

إضافة مواد جديدة وتوسيع نطاق بعض المواد بناءً على احتياجات كل مرحلة وصف دراسي:

1 - تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف الأول الابتدائي، ومادة التفكير الناقد في الصفين الثالث المتوسط والأول الثانوي، ومادة الدفاع عن النفس بدءاً من الصف الأول الابتدائي وحتى الثالث المتوسط.
- إضافة مقرر المهارات الرقمية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
- تطبيق نظام المسارات للمرحلة الثانوية، السنة الأولى المشتركة عام 1443 هـ، ونظام المسارات للصف الثاني ثانوي عام 1444 هـ، ونظام المسارات للصف الثالث ثانوي عام 1445 هـ.
- توسيع نطاق التدريس في مادة المهارات الحياتية والأسرية ليشمل البنين، وكلاً من مادة "التربية البدنية والدفاع عن النفس" للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ومادة "التربية الصحية والبدنية" للمرحلة الثانوية لتشمل البنين والبنات.
- الاستبدال التدريجي لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات بمقرر المهارات الرقمية بدءاً بالصف الأول متوسط ومقرر التقنية الرقمية للأول ثانوي (مسارات) للعام 1443 هـ.

2 زيادة ساعات التعلم لمواد العلوم والرياضيات بما يتفق مع تهيئة الطالب للاختبارات الدولية.

3 إعادة توزيع الوزن النسبي للمواد الدراسية بناءً على الاحتياج الفعلي لتحقيق أهداف تدريس كل مادة تعليمية.

4 تطوير مقررات إلكترونية لجميع المقررات الدراسية المستحدثة في الخطط الدراسية لعام 1443، وإثراء المناهج بإضافة التعليم الإلكتروني النشط المتزامن وغير المتزامن بوصفه مكوناً أساسياً ضمن الخطط الدراسية، واحتسابه متطلباً ينفذ في كل مرحلة وصف.

5 تقسيم السنة الدراسية إلى ثلاثة فصول، مدة كل فصل دراسي 13 أسبوعاً، بما يدعم زيادة أيام التدريس، وإتاحة المزيد من الوقت لتنفيذ التطبيقات الداعمة لعمليات التعلم.



6

بدء تطبيق خطة السنة الأولى المشتركة في مسارات المرحلة الثانوية.

تم ذكرها في رقم ١

7

زيادة العناية بالقرآن الكريم من خلال توفير أداة تطبيق مصحف مدرستي المتضمن خصائص عدة تسهم في توفير أنشطة لتدريس المادة.

8

تطوير خطط المدارس السعودية في الخارج لتصبح خططاً مماثلة لخطط التعليم العام، بما يتوافق مع التعديلات التي تتطلبها طبيعة تلك المدارس.

9

تطوير خطط مدارس التعليم المستمر ومواءمتها بمدارس التعليم العام وإدراج مواد التربية الفنية والتربية البدنية والدفاع عن النفس.

10

تطوير الخطط الدراسية للتربية الخاصة بما يتناسب مع خصائص طلاب ذوي الإعاقة.

- إضافة مواد جديدة

+ اللغة الإنجليزية

+ المهارات الرقمية

+ الدراسات الاجتماعية

+ مادة المهارات الحياتية والأسرية

+ مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس

- تكييف المقرر الدراسي لطلاب ذوي الإعاقة المدمجين في مدارس التعليم العام بما يتلاءم مع قدراتهم وخصائصهم وإمكاناتهم وفق الخطة التربوية الفردية.

- تعزيز تطبيق التقنيات وطرق التواصل البديلة؛ لتناسب تدريس طلاب ذوي الإعاقة.

- الالتزام بتطبيق الخطة التربوية الفردية لكل طالب من ذوي الإعاقة.

! ضافة مسارات جديدة في المرحلة الثانوية نظام المسارات وفق المبادئ الخمسة

أنشطة التعليم الإلكتروني



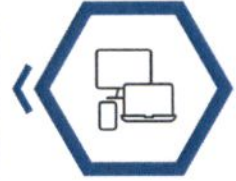
تفعيل أنشطة التعليم الإلكتروني

إن تفعيل التعليم الإلكتروني وأنشطته واستراتيجياته، يمثل أحد أهم المحاور الداعمة للخطط الدراسية المطورة، ويتضمن هذا الجزء توجيهات وآليات لتفعيل أدوات واستراتيجيات أنشطة التعليم الإلكتروني وكيفية استخدامها.





1 من المهام والواجبات الرئيسة للمعلم توظيف أدوات واستراتيجيات التعليم الإلكتروني في خطط تدريس المادة ضمن التكاليف التي يسندها لطلابه وفقاً لطبيعة المادة.



2 تطبيق هذه الأدوات والاستراتيجيات سواء كان في التعليم الحضوري أو في التعليم المدمج.



3 تحديد الحد الأدنى لتفعيل أنشطة التعليم الإلكتروني أسبوعياً وفق القاعدة التالية: (ساعة واحدة للمقررات التي يكون نصابها الأسبوعي ثلاث حصص دراسية أو أقل من ذلك، وساعتين للمقررات التي يكون نصابها الأسبوعي أكثر من (3) حصص دراسية)؛ وهو حد قابل للزيادة وفقاً لخطة المعلم واحتياج الطلاب.



4 تفعيل التعليم الإلكتروني عن الحد الأدنى المذكور في الفقرة السابقة بما تتطلبه خطط تدريس المادة واحتياج الطالب وبما لا يثقل على الطالب ويزيد من مهامه الأدائية اليومية.



5 متابعة و تقييم مدير المدرسة ووكيلها والمشرف التربوي لتوظيف المعلم لهذه الأدوات والاستراتيجيات من خلال أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي.





أولاً: أدوات التعليم الإلكتروني واستراتيجياته في منصة مدرستي:

تُعرف أدوات التعليم الإلكتروني بأنها الأدوات والوسائل التي تستخدم في التعليم الإلكتروني ليتم من خلالها التواصل بين المعلم والطالب، وتعمل بطريقة منظمة وبشكل تكاملي ومتفاعل بصورة متزامنة أو غير متزامنة كوحدة تمكن الطالب والمعلم من التحكم بها. كما تُعرف استراتيجيات التعليم الإلكتروني بأنها الكيفية التي يتم من خلالها تقديم محتوى التعلم الرقمي النشط في بيئة التعليم؛ حيث تساعد على دمج التعلم الرقمي في منظومة التعليم الاعتيادي عن طريق ممارسة الأنشطة والأساليب التعليمية الإلكترونية، وتعزز من نواتج التعلم لدى الطلاب بما يضمن استدامة التعلم الرقمي بوصفه مفهوماً واضحاً وممارسة قائمة لدى الطلاب، وتتعدد أدوات واستراتيجيات التعليم الإلكتروني تبعاً لطبيعة المادة؛ وبناءً على نتائج رصد وتحليل أدوات واستراتيجيات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي سيتم عرضها كما يلي:

أدوات التعليم الإلكتروني

1 - أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي:

الجدول الدراسي: إعداد الجداول الدراسية لحصص التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي.



التواصل: يعتمد التعليم الإلكتروني على التواصل الفعال بين أطراف العملية التعليمية بما يضمن زيادة الدافعية لدى الطالب وتحفيزه في رحلة التعليم الإلكتروني. والتواصل المقصود هنا: هو التواصل الإلكتروني بين المعلم والطالب وولي الأمر من خلال غرف المعلمين في منصة مدرستي أو من خلال البريد الإلكتروني الرسمي من وزارة التعليم، بما يتفق مع آداب السلوك الرقمي.



المقررات الإلكترونية: تمكن المعلم من استعراض المقرر الإلكتروني المعياري الذي تم تطويره للمقرر الدراسي مقسم بحسب الوحدات والدروس لهذا المقرر.



العروض التقديمية: العروض التقديمية الإلكترونية التي يقدمها المعلم أو الطالب خلال الحصة الحضورية، أو الإلكترونية التي تتطلب من كليهما استعمال العديد من المهارات لإنجازها. ومنها: مهارة البحث والاستكشاف في شبكة الإنترنت للحصول على المعلومات، والقراءة الذاتية لتغذية العرض بالمصادر المتنوعة، والمهارة الرقمية من حيث تصميم العروض وإضفاء المؤثرات عليها.





التقييم الذاتي: يُقن الطالب من اختبار قدراته ومعلوماته في المادة قبل دخول اختبارها النهائي؛ حيث يستطيع الطالب التعرف على نقاط القوة لديه وتعزيزها كما يتعرف على نقاط الضعف عنده من أجل وضع خطط علاجية لها.



التقارير والإحصاءات: التقارير والإحصاءات التي يقوم المعلم برصدها؛ من أجل أن يستطيع ولي أمر الطالب أو الطالب نفسه معرفة مدى تقدمه التعليمي بالإضافة إلى معرفة عدد أيام الغياب والتأخير لديه.



الإنترنت: المصادر التعليمية المختلفة خارج الكتاب المدرسي المقرر للطالب التي تدعم التعلم الذاتي له من خلال دمج التقنية في التعليم؛ لإيصال المفاهيم والمعلومات التي تساعد على الإبداع والابتكار في التعليم الإلكتروني.



الواجبات الإلكترونية: المهام التي يسندها المعلم لطلابه في منصة مدرستي، ويتم تحديد وقت زمني للانتهاء منها ومن ثم رصد الدرجات لها، وتساعد أداة الواجبات الإلكترونية في منصة مدرستي على توفير التغذية الراجعة للطلاب من خلال عرض الإجابات الصحيحة للفقرات الخاطئة.



الاختبارات الإلكترونية: أداة تقييم إلكترونية يمكن للمعلم إسنادها للطلاب بهدف تقييمهم بعد كل درس أو وحدة أو عند نهاية المقرر.



المقررات الدراسية: تمكن المعلم من استعراض المقررات المسندة إليه من مدير المدرسة وإدارة خصائصها من بنك الأسئلة والإثراءات وعناصر سجل الدرجات وغيرها من الخصائص المدرجة على منصة مدرستي.



بنك الأسئلة: أحد وسائل التعليم الإلكتروني المدرجة في منصة مدرستي والتي تتيح للمعلم إنشاء وإضافة أسئلة إلكترونية أو استخدام أسئلة معدة من قبل معلمين آخرين في الاختبارات والواجبات.



الاستبانات: تمكن المعلم من معرفة آراء وتطلعات الطلاب وأولياء أمورهم في جميع ما يخص العملية التعليمية ومهارات التعليم الإلكتروني وسبل تطويرها. كما يمكن استخدامها كتغذية راجعة من المعلم والطالب على حد سواء لتحسين أداء وجودة المدرسة بشكل عام.





الأنشطة المدرسية: تمكن المعلم من إرسال الأنشطة المدرسية الصفية للطلاب ومتابعة مشاركتهم في تلك الأنشطة.



الحصص الإضافية: إحدى أدوات منصة مدرستي التي توفر للمعلم حلولاً إضافية لتمكنه من أداء مهامه في كافة الظروف، حيث تتيح للمعلم جمع أكثر من فصل في وقت واحد وتقديم الدروس لهم، وشرح الحصة الدراسية عن بعد في حال لم يتسنى للمعلم الحضور للحصص الدراسية لأي ظرف.



الفصول الافتراضية: برنامج ضمن منصة مدرستي يمكن المعلم من إعداد دروسه افتراضياً، ويحتوي على عدة خصائص تفاعلية مثل: عرض الملفات ومشاركتها، والدردشة الخاصة والعامة، والمحادثات والتي تمكن الطالب من التفاعل والمشاركة أثناء عرض الدرس.



المختبرات الافتراضية: برنامج حاسوبي يحاكي المعامل المخبرية الواقعية حيث يوفر أدوات ومعدات وأجهزة افتراضية مثل: (المواد الكيميائية، والأدوات الزجاجية، والأجهزة الفيزيائية، والرسومات البيانية ثلاثية الأبعاد ... إلخ) والتي تمكن الطالب والمعلم من إجراء التجارب الكيميائية والفيزيائية المختلفة والتحكم بمجريات التجربة وتحسين الاستنتاجات.



المسارات التعليمية: تمكن المعلم من إنشاء مسار تعليمي وفق تصميم تعليمي محدد. حيث يمكن للمعلم اختيار أهداف المسار التعليمي، وتحديد مواد علمية للاطلاع عليها من قبل الطلاب، وإنشاء تقييم مرتبط بالأهداف المحددة وذلك بهدف تحسين التحصيل الدراسي ودعم التعليم التكيفي للطلاب وفق احتياجاتهم العلمية.



اللقاءات التفاعلية: تتيح لكل من المعلم والطالب حضور اللقاءات العامة والتخصصية المقدمة من منسوبي المدرسة والمشاركة فيها، والاطلاع على الإعلانات العامة المعروضة على مستوى المدرسة و الفصول، وكذلك نشر منشورات تثقيفية أو تعليمية على مستوى صفحته الشخصية والسماح بالتفاعل من خلالها.



المناقشات الإلكترونية: هي ساحات النقاش الإلكترونية التي يقوم المعلم بإنشائها وفق موضوعات محددة لخلق بيئة نقاش إلكترونية بين المعلم والطالب، وبين الطلاب أنفسهم.



الإعلانات: أداة تمكن مدير المدرسة والمعلم ومن أسند إليه الصلاحية من قبل مدير المدرسة بإنشاء رسائل إعلانية تعليمية وتربوية إلى فصول محددة أو كامل المجتمع المدرسي*.



* وفق سياسات وضوابط الإعلانات الخاصة بمنصة مدرستي.

2- تطبيقات مايكروسوفت في منصة مدرستي الداعمة للتعليم الإلكتروني:

يقدم مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office 365) حزمة من التطبيقات لدعم التعليم الإلكتروني، والتي يمكن توظيفها والاستفادة منها من قبل كل من: المعلم، والطالب، ومدير المدرسة، والمشرف التربوي، وولي الأمر، كمساندة ودعم وتعزيز منصة مدرستي ورفع مستوى الفاعلية والكفاءة للأنشطة التعليمية والتعلم الإلكتروني. ويمكن معرفة كيفية الوصول واستخدام هذه الأدوات بالاستعانة بالأدلة الإرشادية في منصة العودة للمدارس، ويوضح الجدول (1) تطبيقات مايكروسوفت الداعمة للتعليم الإلكتروني في منصة مدرستي، وهي:

م	تطبيقات Microsoft Office 365	التعريف بالتطبيق
1	المنظم Planner	يتم فيه تنظيم المشاريع، ومشاركة المعلومات، ويمنح جميع أعضاء الفريق وجهة نظر مشتركة حول العمل الذي يتم إنجازه والعمل الذي ما زال يتعين إنجازه، وتتكون اللوحات من قوائم وبطاقات.
2	السطح الإلكترونية Whiteboard	سطح إلكترونية يمكن الوصول إليها من أي جهاز وتخزن التغييرات تلقائياً للمعلمين والطلاب. تستخدم كإحدى أدوات أو سبورة بيضاء سواء كتطبيق مستقل أو من المتصفح أو ضمن الدروس والاجتماعات.
3	نماذج Forms	إنشاء الاختبارات والاستطلاعات والاستبيانات والتسجيلات بسرعة. ويمكن نقل البيانات بسهولة إلى تحليلات البيانات المدمجة لاستخدامها لمزيد من الإجراءات.
4	خزانة الملفات الرقمية OneDrive	هي خدمة استضافة وتخزين الملفات والبيانات الشخصية في السحابة، ومزامنتها مع الحاسب الآلي أو تنزيلها أو مشاركتها مع أشخاص آخرين.
5	نقطة المشاركة SharePoint	نظام أساسي يمكن من خلاله التعاون والوصول إلى البيانات وإدارتها ومشاركتها من أي مكان، وهو نظام إدارة محتوى عالي الكفاءة.
6	تطبيقات سطح المكتب Office Apps	جزء من مجموعة الأدوات الرقمية التي تمنح الوصول للأدوات المعروفة، PowerPoint، word، Excel
7	العروض التفاعلية Sway	هو برنامج عرض تقديمي. يمكن سحب المحتوى محلياً أو من مصدر إنترنت مباشرة.
8	الملاحظات المكتوبة OneNote	تطبيق لجمع الملاحظات المكتوبة بخط اليد أو الحاسب الآلي والرسومات والتعليقات الصوتية، ويتيح تدوين الملاحظات ومشاركتها بسهولة مع المستخدمين.
9	البريد الإلكتروني Outlook	يشمل البريد الإلكتروني والتقويم ودفتر العناوين وجهات الاتصال. ويستخدم بشكل أساسي لإرسال البريد الإلكتروني ويمكن استخدامه بالكامل مع خادم Microsoft SharePoint لمشاركة المستندات والتقويمات والمعلومات داخل المؤسسة.
10	قائمة المهام To Do	أصبح To Do بديلاً لقسم المهام طويلة الأمد في Outlook ويسمح للمستخدم بإدراج المهام الشخصية الخاصة به وتتبعها في قوائم ومجموعات.
11	قوائم المهام في برنامج تيمز Tasks in Teams	يمكنك من خلال هذا التطبيق إنشاء قوائم المهام وإدارتها وتعيينها وتلقيها.
12	الفصول الدراسية لبرنامج التيمز Microsoft Teams	أداة تمكن الطالب من التعليم عن بعد والوصول إلى المحتوى والواجبات عبر الإنترنت. كما أنها تمكن الطلاب والمعلمين من التفاعل باستخدام أدوات عبر الإنترنت والتعاون معاً من أجل العمل الجماعي.



استراتيجيات التعليم الإلكتروني

استراتيجيات التعليم الإلكتروني التي تدعم الجودة في مخرجات التعليم بما يتوافق مع أهداف ومخرجات المقرر المطلوب تحقيقها.

ومن أبرز الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها في التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي ما يلي:

1 استراتيجية التعلم التعاوني Cooperative Learning Strategy:

تهدف إلى تعاون الطلاب معًا لتحقيق هدف تعليمي، وتعتبر استراتيجية مناسبة لتعلم مختلف المواد الدراسية وفي جميع المراحل، وتسهم في فهم وإتقان المعلومات، وتنمي لدى الطالب مهارات التفكير وحل المشكلات والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، كما تنمي لديهم المسؤولية المشتركة، وتعزز الثقة بالنفس، وتقلل الفترة اللازمة لتعلم الطلاب بطيئي التعلم.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تطبيق الإستراتيجية



- يمكن توظيف عدة أدوات منها: منتديات النقاش والبريد الإلكتروني، والفصول الافتراضية، وأدوات مايكروسوفت التفاعلية مثل: قوائم المهام في التيمز، والعروض التفاعلية، وغيرها .

تتم من خلال:
- توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم طلاب مختلفي القدرات والاستعدادات.
- يعمل الطلاب معاً بحيث يصبح كل منهم مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة.
- يكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد والتغذية الراجعة للمجموعات.

دور الطلاب: العمل معاً في مجموعات

بالنصوص المنصيات
النقاش
دهلصي
المنشآت
الإلكترونية

2 استراتيجيات الصف المقلوب Flipped Classroom Strategy:

نموذج تربوي يهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس، ليطلع عليه الطلاب في منازلهم في أي وقت أو مكان باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية قبل حضور الدرس، ليضمن إلى حد كبير الاستثمار الأمثل لوقت الحصة، حيث يقيم المعلم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يُصمّم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف والمهارات. ويشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم المناسب للمتعثرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية، لأن فيها مراعاة لسرعة التعلم والفروقات الفردية.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تحتاج لإعدادها

- يمكن للمعلم توظيف عددٍ من أدوات التعليم الإلكتروني منها: المقررات الإلكترونية، العروض التقديمية، الفصول الافتراضية غير المتزامنة، المختبرات الافتراضية، الإثراءات، الأنشطة الصفية، كما يمكن توظيف أدوات في مجموعة مايكروسوفت مثل العروض التفاعلية، قوائم المهام في التيمز وبرنامج مايكروسوفت ستريم.

تطبيق الإستراتيجية



تفصيل دور المعلم

- يقوم المعلم باستخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط المتعددة، وبشاركتها مع الطلاب؛ ويعتبر الفيديو عنصراً رئيساً في هذا النمط من التعليم.

دور الطالب



3 استراتيجيات حل المشكلات :Problem Solving Strategy

تهدف استراتيجيات حل المشكلات إلى مساعدة الطالب ليتمكن من إدراك المفاهيم المعرفية الأساسية في حل المشكلات التعليمية التي قد تواجهه، كما تساعد الطالب على توجيه سلوكه وقدراته، وتفيد هذه الإستراتيجيات في تنمية قدرات الطلاب على التفكير وفق أسلوب حل المشكلات حيث تعتمد على مواجهة الطلاب بمواقف تمثل مشكلات معينة ثم يقومون باتباع أسلوب حل المشكلات لإيجاد حلول لهذه المواقف.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تطبيق الإستراتيجية



- يمكن تطبيق عدة أدوات منها: المقررات الإلكترونية كأحد مصادر التعلم التي يستفيد منها الطلاب في البحث والإثراء، والمناقشات الإلكترونية، والمختبرات الافتراضية، والمسارات التعليمية، والبريد الإلكتروني.

يمكن تطبيق استراتيجيات حل المشكلات عن طريق:
 - طرح مشكلة على الطلاب في إطار حالة تعليمية أو موقف مشكل، من خلال صفحة المقرر بحيث يُطلب من الطلاب توظيف ما تعلموه لحل المشكلة بشكل فردي.
 - يعمل كل طالب على تحليل ودراسة المشكلة من خلال تحديد الملاحظات والانطباعات الأولية عنها باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني، ثم يصيغ رؤيته الخاصة للمشكلة، ويضع الملاحظات والتفسيرات ويحدد إيضاحات للظواهر المصاحبة للمشكلة موضع الدراسة.
 - يقوم الطالب بتجميع النتائج ومناقشتها وتفسيرها وكتابة التقرير المتعلق بها، ثم العودة إلى مجموعة التعلم.
 - يبحث كل طالب في النتائج التي توصل لها مع معلمه أو مجموعته، ومن ثم تُجمع الحلول وتوضع على لوحة المناقشة.
 - يدير المعلم مناقشة حول الحلول المقدمة من الطلاب لأخذ الآراء حولها ولتحديد أنسب هذه الحلول ووضع المبررات الكافية لتبني الحل الأنسب.
 - الوصول لقرار نهائي بهذا الحل وتعميمه على الطلاب.

دور المعلم - دور الطالب

4 استراتيجية العصف الذهني Brainstorming Strategy:

استراتيجية تهدف إلى إثارة تفكير الطالب لتقديم أكبر قدر ممكن من الأفكار، وتتم من خلال قبول جميع الأفكار وتشجيع الطلاب لكي يبنوا على أفكار الآخرين ويطوروها، كما تشجع هذه الإستراتيجية على استخراج الأفكار والآراء من الطلاب الصامتين وإعطائهم تعزيزاً إيجابياً، ولا يسمح فيها بتوجيه أي نقد لهم لتشجيعهم على طرح الأفكار.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



- يمكن تطبيقها من خلال عدة أدوات منها:
الاختبارات الإلكترونية، والواجبات الإلكترونية
والمناقشات الإلكترونية، والأنشطة الصفية.

تطبيق الإستراتيجية



نتائج التقييم دور المعلم
دور الطالب

يتم توظيفها من خلال:
- طرح المعلم لسؤال رئيس، ثم يتيح
للطلاب فرصة لتحديد الأسئلة
والاستفسارات، وإبداء الرأي مع
تحديد الوقت الذي ينبغي ألا يتجاوزه
الطلاب لتقديم استجاباتهم.

- يتم تصنيف الأفكار إلى فئات الأفكار
الأكثر احتمالاً للنجاح، وأفضل الأفكار على
المدى القصير، وأفضل الأفكار على
المدى الطويل، والأفكار التي يمكن
التحقق منها قبل استخدامها.

- يتم تلخيص التعميمات والحلول التي
يتم التوصل إليها بعد تقييمها على لوحة
المناقشات ليراهها الطلاب أو يتم إرسالها
على البريد الإلكتروني الخاص بكل منهم.



5 استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات Project-based Learning Strategy:

تهدف لإكساب الطالب المعرفة والمهارات من خلال عمليات الاكتشاف حول أسئلة مرتبطة بالمنهج وبناء منتج نهائي يتم تقييمه في ضوء تحقيقه لأهداف التعليم، من خلال مجموعة من المهام التي يتبعها الطالب والمصممة بعناية من قبل المعلم، وتنعكس هذه الإستراتيجية إيجاباً على قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية، والتحكم في سلوكياتهم والعمل على تنمية قدراتهم المهنية والربط بين المعلومات التي يتوصلون إليها وتكاملها مع زملائهم وتدريبهم على المشاركة في القرارات الخاصة بالمشروع الإلكتروني.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تطبيق الإستراتيجية



- يمكن تطبيقها من خلال عدة أدوات منها : المقررات الإلكترونية كأحد مصادر التعلم التي يستفيد منها الطلاب في تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات، الاختبارات الإلكترونية، والواجبات الإلكترونية، والإثراءات، والعروض التقديمية كما يمكن توظيف أدوات مايكروسوفت.

يتم توظيف الإستراتيجية من خلال:

- تحديد المصادر الإلكترونية المستخدمة في تنفيذ المشروع، ووصف استراتيجية استخدام كل مصدر في الحصول على المادة التعليمية وتنظيمها، وعرض المصادر الإلكترونية للطلاب.
- ربط المعلومات المعروضة بالأهداف التعليمية للمشروع التعليمي الإلكتروني، واستخدام التسلسل في تنفيذ عناصر المشروع.
- يتمثل دور المعلم في التعليم بالمشروعات في كونه مراقباً وميسراً لعملية التعلم دون تدخل في التفاعل بين الطلاب.
- يتم توزيع الطلاب على مجموعات وفقاً لمستوياتهم، وتكلف كل مجموعة بمشروع معين يتم تنفيذه، كما يتم تقسيم العمل داخل المجموعة الواحدة بحيث يقوم كل فرد فيها بدور محدد.
- يتم تفاعل كل أعضاء المجموعة سوياً لتجميع العمل وتداول الآراء حوله، ولا بد من وجود قائد لكل مجموعة.

تحتاج لتوضيح طريق استخدام الأدوات
المقدمة
أو تدرك في شرحيات

6 استراتيجيات الخرائط الذهنية Mind Mapping Strategy:

تعرف استراتيجيات الخرائط الذهنية بأنها عبارة عن رسوم تخطيطية إبداعية حرة قائمة على برامج كمبيوتر متخصصة تُكون فروعاً تتشعب من المركز باستخدام الخطوط والكلمات والرموز والألوان وتُستخدم لتمثيل العلاقات بين الأفكار والمعلومات وتتطلب التفكير والتأمل عند إنشائها، وتعد استراتيجيات الخرائط الذهنية إحدى استراتيجيات التعلم النشطة الفاعلة في تقوية الذاكرة واسترجاع المعلومات وتوليد أفكار إبداعية جديدة غير مألوقة، حيث تعمل بنفس الخطوات التي يعمل بها العقل البشري بما يساعد على تنشيط واستخدام شقي المخ وترتيب المعلومات بطريقة تساعد الذهن على قراءة وتذكر المعلومات بدلاً من التفكير الخطي التقليدي.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تطبيق الإستراتيجية



- تعتمد الخرائط في تصميمها على برامج حاسب مثل: (MindView3 , FreeM-) ولا تتطلب تلك البرامج أن يكون لدى المستخدم مهارات رسومية لأنها تقوم بشكل تلقائي بإنشاء الخرائط، كما يمكن توظيف أي من أدوات مايكروسوفت المناسبة إضافة إلى العروض التقديمية و المقررات الإلكترونية، كما يمكن استخدام ملخصات الدروس الموجودة داخل المقررات الإلكترونية وهي عبارة عن خرائط ذهنية تلخص مفاهيم الدرس للطلاب، كذلك أنشطة يكون فيها الطالب الخريطة الذهنية لمفاهيم الدرس.

يمكن توظيفها من خلال:
- ربط المفاهيم ببعضها البعض على هيئة بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة.
- يتم تفريغها بصورة تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم؛ أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديداً بالمفاهيم الأكثر عمومية.
- يتم تمثيل العلاقات بينها عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي تربط بين أي مفهومين ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم.



7 استراتيجيات القصص الإلكترونية Digital Storytelling:

تعرف استراتيجيات القصص الإلكترونية بأنها سرد القصص بطريقة رقمية باستخدام المؤثرات والوسائط السمعية الأخرى والصور والمواقف والخبرات، وهي طريقة تجمع بين فن السرد مع مجموعة متنوعة من ملفات الصوت والفيديو والصور متعددة الوسائط، ويمكن أن تكون حقيقية أو خيالية، وتعتبر من الاستراتيجيات الحديثة نسبيًا وتتمثل أهميتها في تحسين استيعاب الطلاب، وإعطاء الخيال فرصة لتحليل وتفسير أحداث القصة وبالتالي فهي تبعدهم عن الملل، وتوظف جميع حواسهم، وتيسر انتقال المعلومات، وتشجع الطلاب على الحوار والنقد والتحليل.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تطبيق الإستراتيجية



يمكن توظيف عدة أدوات وبرامج لإنتاج القصص مثل:
- PhotoStory3
- Microsoft PowerPoint
- Apple IMovie
- Microsoft Sway
كما يمكن توظيف القصص الإلكترونية المضمنة في المقررات الإلكترونية.

يتم توظيف استراتيجيات القصص الإلكترونية من خلال:
- اختيار موضوع للقصة وتحديد الهدف منها، ثم اختيار وتحديد الأصوات والصور والرسوم والمشاهد وجميع محتويات القصة وإدراج الأصوات والصور والرسوم والمشاهد في برنامج أو موقع لإنتاج القصة الرقمية ثم ترتيبها حسب تسلسل القصة.
- يتم تقديم القصة للطلاب، وذلك لأخذ ردود أفعالهم.

- الالتزام بتنفيذ مراحل محددة في طريقة تقديم محتوى القصة وذلك لشد انتباه الطلاب من خلال موقف يُشوق المتلقين - وهذا الموقف يعرض مشكلة ما - وبعد ذلك يقدم العرض المفصل للقصة، ليتم - في نهاية القصة - التأكيد على ما تم سرده وعرضه.

- يمكن للمعلم الاستعانة بقصص جاهزة معدة تربويًا بعد التأكد من مناسبة محتواها ومراجعته.

8 استراتيجيات التلعيب Gamification:

تهدف إلى تعليم موضوعات الدراسة من خلال الألعاب المسلية التي تحبب الطلاب بالتعلم، كما تنمي لديهم العديد من المهارات، وتحتوي كل لعبة على عدد من المكونات منها مضمون اللعبة، والأهداف التعليمية للعبة، وقواعد اللعبة ودور اللاعبين، والتعليمات الخاصة باللعب وكيفية حساب المكسب والخسارة، بحيث تكون معروفة للطلاب قبل اللعب، وهو منحنى تعليمي لتحفيز الطلاب على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم، بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة من خلال جذب اهتمام الطلاب لمواصلة التعلم، ويؤثر التلعيب على سلوك الطالب من خلال تحفيزه على حضور الفصل برغبة وشوق أكبر، مع التركيز على المهام التعليمية المفيدة وأخذ المبادرة.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تطبيق الإستراتيجية



- يوجد العديد من برمجيات التلعيب وبعضها لا يتطلب تثبيت برامج خاصة ويسمح بالوصول لها في أي وقت ومن أي مكان ومن أكثرها شيوعاً تطبيقات مثل: (Socrative, Kahoot, FlipQuiz, ClassDojo, Goal book, Duolingo) كما اهتمت أنظمة إدارة التعليم الإلكترونية مؤخراً بتضمين استراتيجيات التلعيب.

يتم توظيف استراتيجيات التلعيب من خلال:

- تحديد خصائص الطلاب واستعدادهم للتفاعل مع محتوى التعليم والمشاركة.
- تحديد أهداف التلعيب بوضوح، بالإضافة لتحديد نوع المحتوى والأنشطة الملائمة لتضمينها في التلعيب واختيار آليات وتقنيات اللعبة المناسبة لتحقيقها.
- إنشاء محتوى تعليمي وأنشطة للتلعيب ويجب أن يكون المحتوى التعليمي تفاعلياً وجذاباً باستخدام عناصر الوسائط المتعددة، وبشكل يتناسب مع أهداف التعلم ويسمح بالتكرار، والتدرج في الصعوبة، وتعدد المسارات للوصول إلى الأهداف.
- إضافة عناصر وآليات اللعبة وتضمينها المهام التي يتعين على الطالب القيام بها.



9 استراتيجيات التعلم الذاتي Self-learning Strategy:

يقصد بها أدوات وأنشطة التعليم الإلكتروني التي يقوم المعلم بإسنادها للطلاب، والتي تعتمد على ممارسة الطالب لعدد من الأنشطة التي تتطلب البحث الإلكتروني في المواقع أو كتابة المشاريع الإلكترونية.

أدوات التعلم التي يمكن توظيفها



تطبيق الإستراتيجية



- يمكن للمعلم توظيف عدة أدوات لمساعدة الطلاب مثل: الفصول الافتراضية، الإثراءات، الأنشطة الصفية، العروض التقديمية والمقررات الإلكترونية.
كما يمكن للطلاب توظيف عدة أدوات في منصة مدرستي أو في تطبيقات مايكروسوفت.

يصبح دور المعلم في استراتيجيات التعلم الذاتي موجه ومرشد للطلاب ويظهر من خلال:
- ملاحظة الطلاب للتعرف على قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- عمل الاختبارات التقويمية البنائية والختامية والتشخيصية وتقديم العون للطلاب في تطوير قدراته وتنمية ميوله واتجاهاته.
- إعداد المواد التعليمية اللازمة في التعلم الذاتي.
- توجيه الطلاب لاختيار ما يناسبهم وفق المستوى الذي يحدده الاختبار التشخيصي لهم.
- تدريب الطلاب على مهارات الوصول إلى المعلومات والمعارف ومصادر التعلم ومهارات الاستخدام العلمي للمصادر العلمية.
- وضع الخطط العلاجية التي تمكن الطلاب من سد الثغرات واستكمال الخبرات اللازمة لهم.
- القيام بدور المستشار للطلاب في كل مراحل التعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم.



1- آليات تفعيل أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي

يتم تفعيل أدوات التعليم الإلكتروني من قبل المعلم والمدير والمشرف و الطالب وولي الأمر وفق الأدوار المطلوبة من كل واحد منهم :



التخطيط للتعليم الإلكتروني (الجدول المدرسي):



المعلم/ة

- يقوم بإعداد وتصميم الدرس الإلكتروني (تخطيط الدرس)، ليشمل العناصر الواردة أدناه كحد أدنى قبل موعد الحصة بوقت كاف وتشمل:
- تحديد أهداف/ نواتج التعلم المطلوب تحقيقها في الدرس.
- تحديد تعليمات التعلم الموجهة للطلاب، وتوضيح الدور المطلوب منه، ليكون تعلمه نشطاً وفعالاً.
- توفير التهيئة المناسبة التي تربط الدرس بخبرات الطلاب الحياتية وخبراتهم السابقة.
- تحديد واختيار الإثراءات التعليمية من محتوى المقررات الإلكترونية المناسبة للدرس؛ مما هو متوافر في بوابة التعليم الوطنية عين أو المنصات المعتمدة من الوزارة وإسنادها للطلاب على منصة مدرستي.
- تحديد المهام الأدائية (تكليفات منزلية، مشروعات، نشاطات، بحث،.....)، وتوضيح موعد إنجازها ورفعها على المنصة.
- تحديد آلية التقويم المناسبة (اختبار قصير، اختبار شفهي، مهمة أدائية.....).
- إعداد العروض التقديمية والإثراءات المعرفية التفاعلية.
- إضافة حصص إضافية ودروس تقوية ومسارات تعليمية لتعزيز مهارات الطلاب.
- استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة بما يتناسب مع محتوى الدرس وأهدافه (كاستراتيجية التعلم التعاوني، العصف الذهني، إتقان التعليم بالمشروعات...إلخ)



المشرف/ة التربوي/ة

- يقوم المشرف التربوي بمتابعة الجداول الدراسية وتقييم المحتوى المعد من المعلم ومنح المعلم التغذية الراجعة ثم الاطلاع على النتائج للتقييم.



مدير/ة المدرسة

- يقوم مدير المدرسة بإنشاء الجداول الدراسية واعتمادها في منصة مدرستي مع بداية العام الدراسي.
- متابعة تنفيذ المعلمين للجداول الدراسية.



الطالب/ة

- يتابع جداوله الدراسي في المنصة الإلكترونية (منصة مدرستي).
- يقوم بأداء تكليفات المقرر الإلكتروني المسندة إليه من قبل المعلم.



ولي/ة الأمر

- متابعة ابنه في الالتزام بالجدول الدراسي وتفعيله.
- متابعة ابنه في أداء التكليفات المسندة إليه داخل المقرر الإلكتروني.

التواصل:



المعلم/ة

يتفاعل ويتواصل مع استفسارات الطلاب وأولياء أمورهم وزملائه المعلمين سواء أكان بالرد عليها أو تقديم التغذية الراجعة لهم أو من خلال الاستبيانات أو استطلاعات الرأي / البريد الإلكتروني الرسمي / غرف المعلمين / أدوات منصة مدرستي/ تطبيقات مايكروسوفت مثل: النماذج (Forms) الملاحظات المكتوبة (OneNote). كما يحفز طلابه من خلال التعليقات المضافة في محفظة الطالب.



المشرف/ة التربوي/ة

متابعة المشرف للمعلم في تواصله مع الطلاب والاطلاع على نماذج من ذلك، وتفاعله مع المعلم بإضافة تعليقات محفزة له في محفظة المعلم.



مدير/ة المدرسة

متابعة تواصل المعلم مع طلابه وأولياء أمورهم من خلال القنوات الرسمية (البريد الإلكتروني/ غرف المعلمين) في المنصة، وتحفيزه للتفاعل مع أولياء الأمور. التواصل باستخدام الاستبيانات أو استطلاعات الرأي و تطبيقات مايكروسوفت مثل: النماذج (Forms) الملاحظات المكتوبة (OneNote) لمعرفة آراء وتطلعات منسوبي المدرسة.



الطالب/ة

يتواصل مع المعلم من خلال الوسائل الرسمية المتاحة في منصة مدرستي (البريد الإلكتروني/غرف المعلمين) للاستفسار عن كل ما يتعلق بالعملية التعليمية.



ولي/ة الأمر

التواصل مع إدارة المدرسة والمعلمين فيما يصله من رسائل، أو ما يحتاج إليه من استفسارات.



العروض التقديمية:



المعلم/ة

إعداد عروض تقديمية عن المفاهيم التعليمية للطلاب: بما يبسر عليهم فهم المقرر الدراسي، وتقديمها في الدروس المتزامنة وتوفيرها للدروس غير المتزامنة.
توجيه الطلاب لإعداد العروض التقديمية لتقديم بعض الموضوعات.
الاستفادة من العناصر التعليمية داخل المقرر الإلكتروني وتضمينها داخل العرض والاستفادة منها في إثراء الدرس.



المشرف/ة التربوي/ة

الإشراف على العروض المرفوعة من المعلم على منصة مدرستي.
تقديم التغذية الراجعة للمعلم حيال جودة العروض من حيث سلامة المحتوى، والوسائل والاستراتيجيات المستخدمة، وتطبيق مواصفات العرض الجيد فيها.
متابعة مستوى تفاعل الطلاب مع العروض المرفوعة واستفادتهم منها.



مديرة المدرسة

الإشراف على إنجاز المهام وفق المخطط له.
التأكد من إدراج العروض المخطط لها وفق الجدول.
تقديم التغذية الراجعة للمعلم حيال جودة العروض ومراجعتها لمواصفات العرض الجيد.



الطالب/ة

الاستفادة من العروض التقديمية المقدمة في الدروس المتزامنة وغير المتزامنة.
تنفيذ العروض التقديمية المطلوبة منه ضمن المهام الأدائية.



ولي/ة الأمر

متابعة ابنه في تصميم العروض التقديمية والاستفادة منها.

التقييم الذاتي:



المعلم/ة

يقوم بتوجيه الطلاب وحثهم على إجراء التقييمات الذاتية لهم في المنصة.



المشرف/ة التربوي/ة

متابعة سلامة نماذج التقييم الذاتي في منصة مدرستي وتطويرها، ومستوى الاستفادة منها من قبل المعلم والطلاب.



مدير/ة المدرسة

متابعة المعلم في حث الطلاب على تطبيق التقييم الذاتي، وتحفيزه على إجرائه والاستفادة من نتائجه.



الطالب/ة

إنجاز التقييمات الذاتية بهدف التأكد من استيعاب الطالب للمفاهيم المطلوبة منه..



ولي/ة الأمر

متابعة نتائج التقييم الذاتي لابنه ودعمه في تحسين أداءه.



التقارير والإحصاءات:



المعلم/ة

رصد درجات الطلاب، وحضورهم وغياهم في لوحة مؤشرات الأداء في المنصات الرسمية مثل نور ومنصة مدرستي، ومن ثم متابعة تقارير إنجاز الطلاب في المهام الموكلة لهم.



المشرف/ة التربوي/ة

متابعة لوحة مؤشرات الأداء الخاصة بالمدارس والمعلمين من خلال متابعة التقارير والإحصاءات في منصة مدرستي.



مديرة/ة المدرسة

متابعة لوحة مؤشرات الأداء الخاصة بالمعلمين بالمدرسة من خلال التقارير والإحصاءات في منصة مدرستي.



الطالب/ة

متابعة الطالب للأداء الخاص به في منصة مدرستي من خلال لوحة مؤشرات الأداء.



ولي/ة الأمر

متابعة ابنه من خلال الاطلاع على التقارير الدورية.

الإجراءات:



المعلم/ة

إضافة إجراءات تمكن الطلاب من فهم المادة وبراى فيها الفروق الفردية بينهم وفقاً للبيئة الصفية واحتياجات الطلاب.



المشرف/ة التربوي/ة

تحكيم الإجراءات.
التحقق من مدى مناسبتها وصحة
مادتها العلمية، وخلوها من الأخطاء
الدينية والعلمية والسلوكية.



مديرة المدرسة

متابعة المعلم في توفير الإجراءات التي
تدعم المقرر الدراسي وتسهم في تقدم
الطلاب، ودعمه وتحفيزه على ذلك.



الطالب/ة

الاستفادة من الإجراءات المتاحة في المنصة من قبل المعلمين.



ولي/ة الأمر

دعم وتشجيع ابنه على الاستفادة من الإجراءات وتوظيفها في تعلمه.



أدلة إستخدام منصة مدرستي لكل من (المعلم و
المعلمة، مدير المدرسة، المشرف التربوي، الطالب
والطالبة، وولي الأمر)



الواجبات الإلكترونية:



المعلم/ة

إعداد عدد من الواجبات الإلكترونية وفق ما ورد في محددات تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي.



المشرف/ة التربوي/ة

متابعة الواجبات الإلكترونية التي يضعها المعلم من حيث صحتها علمياً وتحققها لأهداف المادة، وإثارتها لمستويات عليا من التفكير والأداء لدى الطالب، ومراجعتها للفروق الفردية، تقديم التوجيه والتحفيز اللازم للمعلم.



مدير/ة المدرسة

متابعة المعلم في إسناد الواجبات الإلكترونية للطلاب عبر منصة مدرستي.
متابعة مستوى التزام الطلاب بتأدية الواجبات، متابعة تقديم المعلم للتغذية الراجعة عن الواجبات الإلكترونية للطلاب.



الطالب/ة

أداء الواجبات الإلكترونية المكلف بها من معلمه عبر منصة مدرستي.



ولي/ة الأمر

متابعة أداء ابنه للواجبات الإلكترونية أولاً بأول وللمهام الأدائية لتعزيز التعلم ورفع مستوى فاعليته.



الاختبارات الإلكترونية:



المعلم/ة

إعداد عدد من الاختبارات الإلكترونية وفق ما ورد في دليل قياس أداء المستفيدين من منصة مدرستي.



المشرف/ة التربوي/ة

متابعة المعلم في وضع الاختبارات الإلكترونية والتأكد من صحتها العلمية وسلامتها اللغوية ومراعاتها للفروق الفردية وتنوعها، وقدرتها على قياس مستويات متنوعة من المعارف والمهارات لدى الطلاب. متابعة تنفيذ الاختبارات الإلكترونية وتحليل نتائجها. متابعة إدخال درجات الطلاب وتدقيقها بشكل إلكتروني. تدريب المعلمين على صياغة الأسئلة التحصيلية المناسبة والجيدة.



مديرة/ة المدرسة

متابعة المعلم في رفع الاختبارات الإلكترونية للطلاب عبر منصة مدرستي بالوقت المناسب. متابعة نتائج الطلاب التحصيلية في الاختبارات. متابعة التصحيح ورفع النتائج إلكترونياً ومعالجة الاعتراضات التي ترد من الطلاب أو أولياء الأمور.



الطالب/ة

أداء الاختبارات الإلكترونية المكلف بها من معلمه عبر منصة مدرستي.



ولي/ة الأمر

متابعة أداء ابنه للاختبار الإلكتروني ومتابعة النتيجة.



الاستبانات:



المعلم/ة

التجاوب مع إدارة المدرسة في الإجابة على الاستبانة بمصادقية.
حث الطلاب على المصادقية في التعامل مع الاستبانات، وعدم محاولة التأثير عليهم.



المشرف/ة التربوي/ة

الاطلاع على الاستبانة قبل رفعها على منصة مدرستي والإسهام في تحكيمها، والتأكد من عدم احتوائها على أي معلومات تخالف الأنظمة واللوائح.
التأكد من تطبيق الإجراءات النظامية قبل رفع الاستبانة في منصة مدرستي.
الاطلاع على نتائج الاستبانة ودعم المعلم في تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف بناءً على نتائج الاستبانة.
رفع أي توصيات لمكتب التعليم لمتابعة الاستبانات.
تدريب المعلمين على تصميم الاستبانات وطرق تحليلها والاستفادة من نتائجها.



مديرة/ة المدرسة

متابعة المعلم في تصميم الاستبانة والتعاون معه في تحكيمها، وتحديد الفئة المستهدفة منها.
الاطلاع على نتائج الاستبانة والاستفادة منها في تحديد فجوات الأداء.
العمل على دعم المعلم في معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.
تحفيز المعلمين المتميزين في تصميم الاستبانات والاستفادة منهم في تدريب زملائهم.



الطالب/ة

توخي المصادقية في الإجابة على الاستبانات الخاصة بالطالب.
تقديم التغذية الراجعة عن الاستبانات، إن وجدت.



ولي/ة الأمر

التجاوب مع إدارة المدرسة في الإجابة على الاستبانة الخاصة بأولياء الأمور بمصادقية.
حث ابنه على المصادقية في التعامل مع استبانة الطالب، وعدم محاولة التأثير عليه.
تقديم التغذية الراجعة عن الاستبانة، إن وجدت.

المقررات الدراسية:



المعلمة

- إضافة الدروس على خطة توزيع المقرر النموذجي والتعديل عليها.
- تطبيق ملاحظات تحكيم خطة المقرر من قبل المدير والمشرف التربوي.
- إعداد خطة لعلاج الفاقد التعليمي لدى الطالب في المقرر الدراسي.
- تصميم التدريس والتخطيط الكتابي واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتنفيذ الأنشطة.
- إسناد المقرر الإلكتروني في حال توفره للطلاب وفق الخطة ومتابعة تعلمهم.
- استخدام أساليب تقويم مناسبة، وبناء الاختبارات، وفق جداول المواصفات، والضوابط والشروط.
- متابعة الطلاب في تنفيذ التكاليف المطلوبة منهم، ورصد تقدمهم.
- التواصل المستمر مع الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة من خلال المنصة.
- تفعيل كتاب الطالب وكتاب النشاط في المادة الدراسية وأدوات المنهج الأخرى.
- توفير وسائل وبرامج ومصادر إثرائية مختلفة وجاذبة تعمل على تحسين مستويات الطلاب التعليمية، وزيادة ثقافتهم العامة وحثهم على التعلم الذاتي.
- إنهاء المقررات الدراسية حسب البرنامج الزمني للخطة الدراسية.
- تهيئة الطالب للاختبارات، وتنفيذها وفق الضوابط المعتمدة، وتحليل نتائجها.
- إدخال وتحديث درجات ومهارات الطالب، في نظام نور.



المشرف/ة التربوي/ة

- متابعة المعلم في تنفيذ الخطة الدراسية، وكذلك خطة الفاقد التعليمي في المقرر الدراسي.
- متابعة تطبيق المعلم لأدوات التعليم الإلكتروني واستراتيجياته ضمن الخطة الدراسية للمقرر.
- تقديم التغذية الراجعة بإضافة تعليقات محفزة في محفظة المعلم.



مدرسة/ة المحرسة

- توزيع المقررات الدراسية على المعلمين.
- متابعة خطة المعلم في توزيع المقرر والتأكد من مطابقتها للخطة المطلوبة خلال الفصل.
- متابعة تفعيل المعلم لمنصة مدرستي في تدريس المقرر الدراسي عن بعد بكافة خطط واستراتيجيات وأدوات التقويم والأنشطة.



الطالب/ة

متابعة جدولته الدراسي، واستعراض جميع المقررات الدراسية الخاصة به.
تحميل المقررات الدراسية والمقاطع المصورة التعليمية والألعاب التربوية الخاصة بها .
مشاهدة الدروس التي تم إعدادها مسبقاً من قبل المعلمين .
استعراض المقرر الإلكتروني وتنفيذ تكليفاته في حال أسند له من قبل المعلم.
الاطلاع على كافة الإثراءات الموجودة في بنك الإثراءات، والأنشطة الخاصة بالمقرر.
حل الواجبات والاختبارات المسندة من قبل المعلم على المقرر ورفعها عن طريق المنصة .
التواصل مع المعلم من خلال القنوات المتاحة في المنصة لطرح الأسئلة والاستفسارات .



ولي/ة الأمر

متابعة مستوى تقدم ابنه في الأنشطة والمقررات الدراسية على حد سواء .
التواصل مع إدارة المدرسة والمعلمين في حال وجود استفسارات أو ملاحظات.

بنك الأسئلة:



المعلم/ة

- إضافة الأسئلة بشكل مباشر إلى الواجب أو الاختبار، ورفعها للمشرف المختص لتحكيمها.
- استخدام أسئلة محكمة معدة من قبل المعلمين في الاختبارات والواجبات والمسارات التعليمية.
- استخدام بنك الأسئلة لتقييم المستوى التعليمي للطلاب.



المشرف/ة التربوي/ة

- متابعة المعلم في تفعيل بنك الأسئلة وإثراءه باستمرار.
- تحكيم الأسئلة التي يضيفها المعلم.
- تطوير مهارات المعلم في بناء وصياغة الأسئلة.



مديرة/ة المدرسة

- تحفيز المعلمين على إثراء بنك الأسئلة باستمرار.
- متابعة المعلمين في معالجة الملاحظات المقدمة من المشرفين.



الطالب/ة

- الاطلاع على شكل الأسئلة، والتدريب على نماذج الاختبارات في أي وقت.
- حل أسئلة الاختبارات والواجبات خلال الوقت المحدد.



ولي/ة الأمر

- متابعة ابنه في حل الأسئلة والتدريب على نماذج أسئلة الاختبارات.
- التواصل مع إدارة المدرسة والمعلمين في حال وجود استفسارات أو ملاحظات.



الأنشطة المدرسية:



المعلم/ة

- تحديد الأهداف التربوية للنشاط المدرسي.
- إضافة الأنشطة المدرسية المناسبة على المنصة "مستوى الصف، والمادة، والدرس".
- إرسال الأنشطة لطلاب الفصول المستهدفين، وتوجيههم لتنفيذها في وقت محدد.
- الاطلاع على أنشطة الطلاب و تقييمها ورصد الدرجات لها، وتقديم الملاحظات كتغذية راجعة للطلاب.
- تقييم مدى فاعلية النشاط المدرسي في تحقيق أهدافه.



المشرف/ة التربوي/ة

- متابعة المعلم في تقديم الأنشطة الصفية المناسبة، والتأكد من سلامة وصحة المحتوى ومراعاه للفروق الفردية.
- تحفيز المعلمين في ابتكار أنشطة صفية تعزز من مهارات الطلاب وتعمق قدراتهم.



مديرة/ة المدرسة

- للمدير أدوار متعددة في تهيئة البيئة التعليمية للقيام بالأنشطة التعليمية التي تدعم المحتوى التعليمي؛ بالإضافة إلى:
- متابعة المعلمين في إرسال الأنشطة الصفية للطلاب عبر منصة مدرستي.
- متابعة الطلاب في تفاعلهم واستجابتهم للأنشطة الصفية.
- تعزيز الطلاب المتميزين في التفاعل مع الأنشطة الصفية.



الطالب/ة

- تنفيذ الأنشطة المدرسية الصفية المرسلة من المعلم في الوقت المحدد.
- التواصل مع المعلم في حال وجود أي استفسار.



ولي/ة الأمر

- متابعة أداء ابنه في تنفيذ النشاط المدرسي، وفي تلافى ملاحظات المعلم.
- التواصل مع المعلمين في حال وجود استفسارات أو ملاحظات.

الحصص الإضافية:



المعلم/ة

- تحديد احتياجات الطلاب والأهداف المنشودة من إنشاء الحصص الإضافية / دروس التقوية.
- يمكن للمعلم إسناد الحصة الإضافية للطلاب كدرس متزامن أو غير متزامن أو اختيار مقرر الكتروني معياري.
- إضافة المناسب من المحتوى، والواجبات والإثراءات، والاختبارات.
- تقييم استفادة الطلاب من الدروس.
- تنفيذ الحصص الفردية للطلاب ذوي الإعاقات، وفق الخطة التربوية الفردية.



المشرف/ة التربوي/ة

- متابعة محتوى دروس التقوية والحصص الإضافية والتأكد من مناسبتها لمستوى الطلاب وتسديده للفجوة التحصيلية ومعالجته للفاقد التعليمي.
- تقديم التغذية الراجعة للمعلمين في ذلك.
- تحفيز المعلمين على تعويض الطلاب من خلال الحصص الإضافية ودروس التقوية.



مديرة/ة المدرسة

- إعداد خطة لدروس التقوية والدروس الإضافية.
- متابعة المعلمين في إعداد الحصص الإضافية ودروس التقوية، ورفعها في منصة مدرستي.
- متابعة الطلاب في حضور الحصص الإضافية ودروس التقوية والاستفادة منها.



الطالب/ة

- الحرص على حضور الحصص الإضافية ودروس التقوية.
- التواصل مع المعلم عبر القنوات المتاحة على المنصة في حال وجود أي استفسارات أو ملاحظات.



ولي/ة الأمر

- حث ابنه على حضور الحصص الإضافية ودروس التقوية.
- التواصل مع إدارة المدرسة/ المعلمين في حال وجود استفسارات أو ملاحظات.

المختبرات الافتراضية:



المعلم/ة

- تفعيل المختبر الافتراضي، وعرض تجارب عملية منفذة ومحفوظة وشرحها للطلاب.
- تطبيق عملي لتجربة كيميائية/ فيزيائية، وتحديد الهدف منها.
- تعريف الطلاب بجميع أدوات ومواد وأجهزة التجارب العملية.
- متابعة الطلاب ومساعدتهم في تنفيذ تجاربهم، وتقديم التوجيهات والإرشادات المناسبة.
- تقديم التغذية الراجعة للطلاب.



المشرف/ة التربوي/ة

- متابعة المعلمين في تفعيل المختبرات الافتراضية والتأكد من توفر جميع الأدوات الداعمة لذلك.
- متابعة احتياج المعلمين ومقترحاتهم التطويرية ورفعها للجهات المختصة.
- تحفيز المعلمين على ابتكار الأفكار التي تدعم استخدام وتوظيف المختبرات الافتراضية.
- تقديم التغذية الراجعة للمعلمين حول المختبرات الافتراضية.



مدير/ة المدرسة

- متابعة المعلمين في تفعيل المختبرات الافتراضية.
- متابعة احتياجات المعلمين في ذلك ورفعها للجهات المختصة.
- تحفيز المعلمين على إجراء جميع التجارب من خلال المختبرات الافتراضية.



الطالب/ة

- متابعة المعلم في الشرح وتنفيذ التوجيهات.
- ملاحظة وتحليل النتائج وتدوين الاستنتاجات.
- التواصل مع المعلم في حال وجود أي استفسار.



ولي/ة الأمر

- متابعة ابنه في تفعيل المختبر الافتراضي.
- التواصل مع المعلمين في حال وجود استفسارات أو ملاحظات.



المسارات التعليمية:



المعلم/ة

- تحديد المسار التعليمي، والأهداف الخاصة به، والفئة المستهدفة منه.
- تحديد المحتوى والإجراءات المناسبة للمسار التعليمي، والواجبات والأنشطة، بما يدعم احتياجات الطلاب ويزيد من تحصيلهم.
- عرض المحتوى للطلاب، وإرساله للمشرف التربوي المختص ليقوم بتحكيمه ليتمكن المعلمين الآخريين الاستفادة منه.
- الاستفادة من المحتويات المحكمة للمعلمين الآخريين ونشرها للطلاب المستهدفين.
- تقييم مستوى تحقيق أهداف المسار التعليمي.



المشرف/ة التربوي/ة

- متابعة المعلمين في إنشاء وتصميم المسار التعليمي
- مراجعة محتوى المسار التعليمي وتقييم أهدافه.
- تحفيز المعلمين على الابتكار في تصميم المسارات التعليمية ونقل الخبرات فيما بينهم لدعمهم وتشجيعهم.



مديرة/ة المدرسة

- متابعة المعلم في تفعيل المسارات التعليمية.
- متابعة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الاستفادة من المسارات التعليمية.
- تعزيز المعلمين في تفعيل المسارات التعليمية والاستفادة من خبرات زملائهم في ذلك.



الطالب/ة

- حل الواجبات وأداء الأنشطة الخاصة بالمسار.
- التواصل مع المعلم وإبداء الملاحظات عن المسار التعليمي.



ولي/ة الأمر

- التواصل مع إدارة المدرسة والمعلمين في حال وجود استفسارات أو ملاحظات.

اللقاءات التفاعلية:



المعلم/ة

المشاركة في تخطيط وإعداد لقاءات افتراضية مع منسوبي المدرسة.
المشاركة الفاعلة في اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة.



المشرف/ة التربوي/ة

تفعيل اللقاءات التفاعلية الافتراضية مع المعلمين
وحث المعلمين على حضورها والاستفادة منها
وتوظيفها في تطوير أدائهم.
إشراك المستفيدين في التخطيط لعقد اللقاءات
الافتراضية.
مشاركة إدارة المدرسة في حضور بعض اللقاءات
مع المعلمين.
تقييم الفائدة من تلك اللقاءات الافتراضية وتطويرها.



مديرة/ة المدرسة

التخطيط لعقد اللقاءات الافتراضية مع جميع المستفيدين.
متابعة المعلمين في حضور اللقاءات مع الطلاب، أو أولياء
الأمر، أو مع إدارة المدرسة أو مع مكتب التعليم وغيرها من
الجهات الإشرافية.
متابعة الاستفادة من توصيات وتوجيهات تلك اللقاءات
وآثارها على أداء المعلمين.
تقييم الفائدة من تلك اللقاءات وتطويرها.



الطالب/ة

تقديم التغذية الراجعة عن توقعات الطلاب من اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة.
المشاركة الفاعلة في اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة.



ولي/ة الأمر

تقديم التغذية الراجعة عن توقعات أولياء الأمور من اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة.
المشاركة الفاعلة في اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة.



المناقشات الإلكترونية:



المعلم/ة

- تفعيل المناقشات الإلكترونية بما يحقق الأهداف التعليمية.
- توجيه الطلاب للمشاركة في المناقشات الإلكترونية وتقديم التغذية الراجعة.



المشرف/ة التربوي/ة

- حث ومتابعة المعلم على تفعيل ساحات النقاش.
- تقديم نماذج وممارسات مثلى له في ذلك.
- متابعة نتائج المناقشات الإلكترونية وما يطرح فيها من أسئلة وأفكار علمية.



مديرة/ة المدرسة

- متابعة تفعيل المعلمين والطلاب للمناقشات الإلكترونية.
- تعزيز المعلمين في تطبيق استراتيجيات المناقشات الإلكترونية.
- تعزيز الطلاب على المشاركة الفاعلة في المناقشات الإلكترونية.



الطالب/ة

- المشاركة في موضوع النقاش في ساحات النقاش الإلكترونية عبر منصة مدرستي.



ولي/ة الأمر

- تشجيع ابنه على ممارسة استراتيجيات النقاش ودعمه وتحفيزه في ذلك.



توزيع أنشطة التعلم الإلكتروني في الخطط الدراسية المطورة:

يتضح من خلال الخطط الدراسية المطورة* أن الوزن النسبي لتوزيع أنشطة التعليم الإلكتروني يتراوح ما بين ساعة واحدة إلى ساعتين أسبوعياً كحد أدنى في التنفيذ، حيث يكون بمعدل ساعة واحدة في حال كان عدد حصص المقرر (3) حصص وأقل، في حين يكون ساعتين للمواد التي عدد حصصها أكثر من ثلاث حصص، كما أكدت الخطط الدراسية المطورة أن هذا المعيار يمثل الحد الأدنى للتنفيذ، بينما يترك المجال متاحاً أمام المعلمين لزيادة هذا الحد وفقاً للخطة الدراسية وحاجة الطلاب، ومعدل الفاقد التعليمي الذي يمكن التنبؤ به من خلال اختبارات تحديد المستوى والاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلمون أو الجهات ذات العلاقة، ويمكن تمثيل توزيع أنشطة التعلم على المقررات بالمثال التالي^{2*}:

المرحلة الابتدائية						
الفصل الدراسي الأول (13) أسبوعاً						
المواد الدراسية	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ب6
الدراسات الإسلامية	2	2	2	3	3	3
التربية الفنية	2	2	2	2	2	2
اللغة العربية	8	7	6	4	4	4
الرياضيات	4	5	6	6	6	6

1* يمكن الاطلاع على الخطط الدراسية المطورة من خلال فتح رمز الاستجابة السريع الموجود في أعلى الصفحة.

2* ما ذكر في الجدول يعتبر مثال فقط وينطبق على جميع الفصول الدراسية ولجميع الخطط وأنواع التعليم.

3* الحد الأدنى قابل للزيادة وفقاً لتخطيط المعلم وحاجة الطلاب وتعد الزيادة معياراً لتمييز المعلم.

● يشير اللون الأخضر إلى أن مستوى تفعيل التعليم الإلكتروني ضمن الحد الأدنى المطلوب.



المرحلة المتوسطة				
الفصل الدراسي الثاني (13) أسبوعًا				
ضمن الحد الأدنى	م3	م2	ام	المواد الدراسية
ساعة كل أسبوع ^{3*}	2	3	3	الدراسات الاجتماعية
	2	2	2	المهارات الرقمية
ساعتان كل أسبوع	4	4	4	الدراسات الإسلامية
	5	6	6	الرياضيات
المرحلة الثانوية (السنة الأولى المشتركة في نظام المسارات)				
الفصل الدراسي الثالث (13) أسبوعًا				
ضمن الحد الأدنى	السنة الأولى المشتركة			المواد الدراسية
ساعة كل أسبوع ^{3*}	3			دراسات إسلامية (حديث)
	3			علم البيئة (1-2)
ساعتان كل أسبوع	5			رياضيات (1-3)
	5			لغة إنجليزية (1-3)

- 1* يمكن الاطلاع على الخطط الدراسية المطورة من خلال فتح رمز الاستجابة السريع الموجود في الصفحة السابقة.
- 2* ما ذكر في الجدول يعتبر مثال فقط وينطبق على جميع الفصول الدراسية ولجميع الخطط وأنواع التعليم.
- 3* الحد الأدنى قابل للزيادة وفقاً لتخطيط المعلم وحاجة الطلاب وتعد الزيادة معياراً لتمييز المعلم.
- يشير اللون الأخضر إلى أن مستوى تفعيل التعليم الإلكتروني ضمن الحد الأدنى المطلوب.



محددات تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي في الخطط المطورة

تتضمن خطط التعليم للخطط الدراسية المطورة دمج أدوات وأنشطة إلكترونية مع المحتوى التعليمي لكل مقرر دراسي، وتوزيعها وفقاً لعدد من المحددات منها:

1. طبيعة المواد ومتطلباتها، حيث يقوم بعضها على ممارسة الإستراتيجيات الإلكترونية أكثر من غيرها، وفقاً للمحتوى العلمي وطريقة التعليم.
2. وجود أدوات مساندة لمنصة مدرستي تدعم ممارسة الطالب للأنشطة الإلكترونية الرسمية (المعتمدة) بعدد من الطرائق والأنماط التي تناسب الجيل الرقمي، على سبيل المثال: مصحف مدرستي لمواد القرآن الكريم.
3. وجود حد أدنى من المتطلبات يجب توفيرها من قبل المعلم، لتنعكس على أداء أمثل في استخدام وتوظيف أدوات التعليم الإلكتروني، والتي يوضحها محددات تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي في الخطط الدراسية المطورة والذي يحدد الحد الأدنى من الأنشطة المطلوبة من المعلم في كل مقرر دراسي.



ويمكن الرجوع لهذه المحددات من خلال دليل محددات تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي في الخطط المطورة عبر رمز الاستجابة السريع أدناه

نشاط مصحف مدرستي

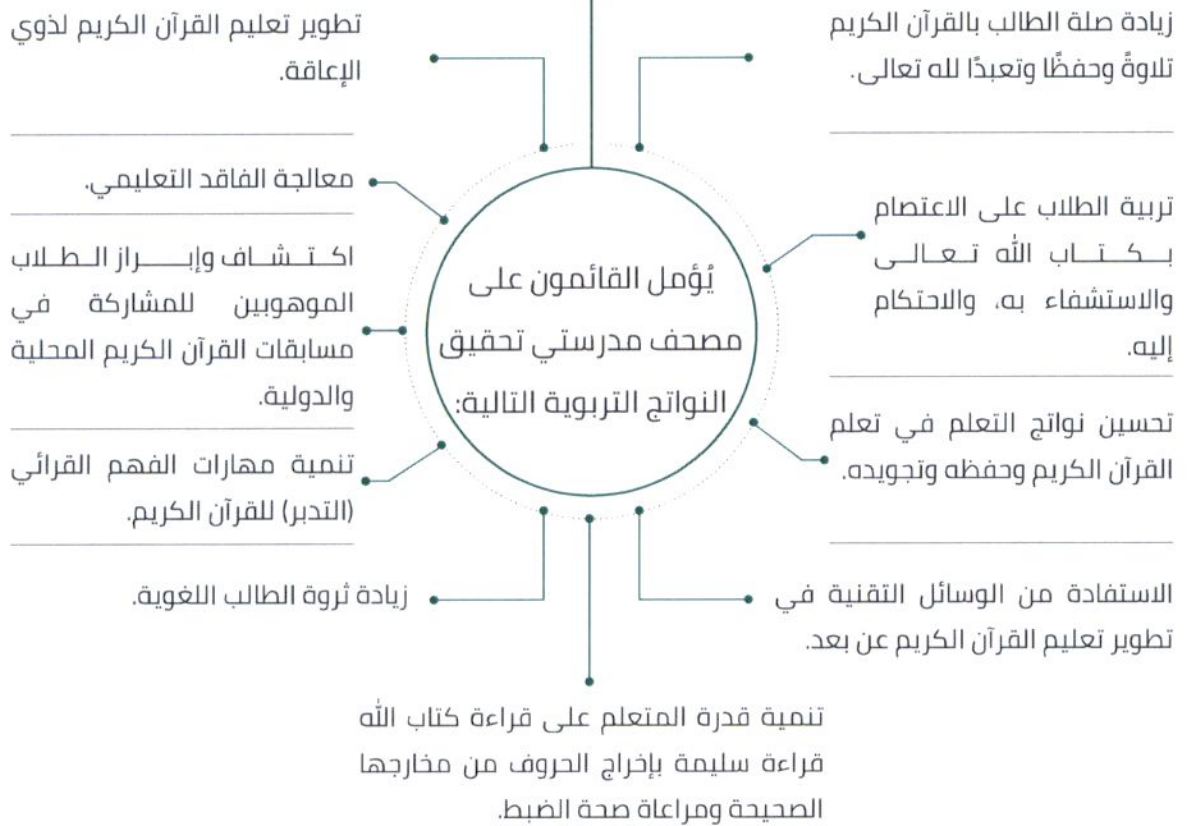
تطبيق مصحف مدرستي

تطبيق إلكتروني للأجهزة اللوحية والذكية لتعليم القرآن الكريم عن بعد للطالب والمعلم بحيث يكون التعليم فيه مستمرًا وفق آليات محددة ومؤشرات ونواتج مستهدفة. حيث يدعم مصحف مدرستي تعلم القرآن الكريم وتدبر آياته لمقرر الحفظ والتلاوة.

ويتمثل الهدف العام لنشاط مصحف مدرستي في:

تطوير أساليب تعليم القرآن الكريم وتعلمه وفق معايير التعليم الإلكتروني

النواتج التربوية المتوقعة:





إرشادات للمستفيدين من تطبيق مصحف مدرستي:

يضع الدليل بين أيدي المستفيدين جملة من الإرشادات التي ينبغي التقيّد بها في التعامل مع تطبيق مصحف مدرستي، وهي مستمدة من أدب الطالب في التعامل مع كلام الله سبحانه، كذلك بعض الإرشادات التنظيمية التي تيسّر على المعلم والطالب حسن الاستفادة من تطبيق مصحف مدرستي.

1. إرشادات تنظيمية ميسرة لتفعيل تطبيق مصحف مدرستي:

- إمام المعلم بالكفايات الأساسية لمعلم القرآن الكريم وتجويده.
- إتقان المعلم لمهارات متقدمة لتصحيح التلاوة.
- تطبيق طرق تدريس مادة التلاوة والحفظ والتجويد.
- إعداد الخطة التنفيذية لتفعيل مصحف مدرستي.
- تفعيل أدوات التقويم ونماذجها.
- توظيف الوسائل والمعينات التدريسية.
- إفادة المعلم من مصحف مدرستي في معالجة الفاقد التعليمي.
- حرص الطالب على الاستفادة من مصحف مدرستي في إتقانه لتلاوة القرآن الكريم وتجويده.
- تنفيذ الطالب للمهام الأدائية التي يكلف بها من قبل المعلم أولاً بأول.



2.توظيف خصائص مصحف مدرستي

يشتمل تطبيق مصحف مدرستي على العديد من الخصائص التي تساعد الطالب في تحسين نواتج التعلم في تعلم القرآن الكريم وحفظه وتجويده من خلال قائمة التحكم. يظهر للطالب مجموعة من الأيقونات ومنها:

- أيقونة التفسير وتظهر هذه الأيقونة تفاصيل تفسير الآية.
- أيقونة المشاركة والتي يمكن للطالب من خلالها نشر الآية.
- أيقونة النسخ والتي يمكن للطالب من خلالها نسخ الآية.
- أيقونة الإعجاز العلمي واللغوي وتظهر هذه الأيقونة شرحاً للإعجاز العلمي واللغوي في الآيات.

• وإلتقان التلاوة والحفظ يتيح التطبيق مجموعة من الخصائص منها:

- اختيار المقرئ: محمود الحصري
- تحديد آيات التلاوة أو الحفظ: 1 الى 54
- رمز التكرار الذي يتيح للطالب اختيار عدد مرات الاستماع للآية المحددة.
- رمز التحديد الذي يتيح للطالب اختيار مدة زمنية للترديد مع المقرئ.
- رمز التشغيل الذي يتيح للطالب الاستماع للآيات المختارة.
- رمز الاستماع للآية السابقة الذي يتيح للطالب الاستماع للآية السابقة.
- رمز الاستماع للآية التالية الذي يتيح للطالب الاستماع للآية التالية.
- رمز إيقاف التلاوة الذي يتيح للطالب إيقاف تلاوة الآية.

دليل استخدام
تطبيق مصحف
مدرستي



ويمكن الرجوع إلى دليل استخدام مصحف مدرستي من خلال رمز الاستجابة السريع المجاور للتعرف على كيفية الدخول على مصحف مدرستي وكيفية استخدام جميع الخصائص.



3. أساليب تفعيل وتقييم مصحف مدرستي:





تطبيق مصحف مدرستي على آبل ستور



تطبيق مصحف مدرستي على متجر جوجل

تفعيل مصحف مدرستي:

يتم تفعيل مصحف مدرستي من خلال الأدوار التالية:



المعلم/ة

يسند المعلم مهام أدائية لتلاوة أو حفظ أحد السور المقررة على الطلاب من خلال صفحة الواجبات على منصة مدرستي بما يتناسب مع مستوى كل طالب (مع مراعاة قدرات طلاب ذوي الإعاقة وفق الخطة التربوية الفردية).
ليتمكن من الإتيان عند تسميع الواجب ومنها على سبيل المثال لا الحصر: (التحضير القبلي للدرس- عدد مرات السماع للآيات، عدد مرات التكرار، تفسير الآيات_ استخراج الإعجاز العلمي واللغوي في الآيات.....).

يتابع المعلم أداء الطلاب للواجبات التي يتم إرسالها من قبل الطلاب.

يقدم التغذية الراجعة للطلاب على صفحة الواجبات في منصة مدرستي وفي الصف.

تعزير الطلاب المتقنين وتكثيف المتابعة للطلاب الأقل أداءً.



المشرف/ة التربوي/ة

تحفيز المعلمين على تفعيل مصحف مدرستي والاطلاع على الخطط الخاصة بالتطبيق.

متابعة أداء المعلمين وإنجازات الطلاب من خلال صفحة الواجبات على منصة مدرستي والتوجيه في ضوءها.

تطوير مهارات المعلمين المسندين إليه.



مدير/ة المدرسة

تحفيز المعلمين والطلاب على تفعيل مصحف مدرستي ومتابعة الخطط الخاصة بالتطبيق.

متابعة أداء المعلمين وإنجازات الطلاب من خلال صفحة الواجبات على منصة مدرستي والتوجيه في ضوءها.

تحفيز وتكريم الطلاب المنجزين.

تكريم المعلمين المتميزين.



الطالب/ة

الدخول على تطبيق مصحف مدرستي باستمرار والاطلاع على المهام الأدائية التي يكلف بها والواجبات المسندة له من قبل المعلم.

اتباع إرشادات المعلم في تنفيذ المهام الأدائية.

استخدام خصائص تطبيق مصحف مدرستي التي تساعد في إنجاز المهام الأدائية المسندة له للوصول للإتقان.

مراجعة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلاب لتجنبها.

تسجيل المهام الأدائية المطلوبة من خلال الضغط على أيقونة تسجيل الواجب ومن ثم الاستماع للتسجيل الصوتي للواجب قبل الإرسال ومن ثم إرسال الواجب للمعلم، ويمكن حذف التسجيل وإعادةه في حال وجود أخطاء، مع مراعاة قدرات طلاب ذوي الإعاقة وفق الخطة التربوية الفردية.

الاطلاع على التغذية الراجعة المرسلة من المعلم على أداء الواجب واتباع إرشادات المعلم للوصول للإتقان.

دليل استخدام
تطبيق مصحف
مدرستي



ويمكن الرجوع إلى دليل استخدام مصحف مدرستي من خلال رمز الاستجابة السريع للتعرف على كيفية استخدام الخصائص الخاصة بأداء الواجبات.



ولي/ة الأمر

متابعة إنجاز الطالب للواجبات والمهام الأدائية المسندة إليه.

الاطلاع على التغذية الراجعة المرسلة من قبل المعلم على الواجبات والمهام الأدائية للطالب ومتابعة إرشادات المعلم حولها.

التواصل مع المعلم وإدارة المدرسة بشأن مستوى الطالب.



قياس تفعيل مصحف مدرستي

المؤشرات من الأدوات المهمة لقياس مستوى الإنجاز وفي هذا الجزء من الدليل سيتم تحديد أبرز المؤشرات لقياس مستوى تفعيل المستفيدين لمصحف مدرستي وفقاً لفترة القياس المحددة (يوم، أسبوع، فصل دراسي، سنة دراسية) للحصول على نتائج تمكن القائمين من تكوين صورة واضحة عن مستوى تفعيل مصحف مدرستي.

1. نسبة المدارس المفعلة لمصحف مدرستي من إجمالي المدارس.
2. نسبة المعلمون المفعلين لمصحف مدرستي من إجمالي المعلمين.
3. نسبة الطلاب المفعلين لمصحف مدرستي من إجمالي الطلاب.
4. متوسط إرسال الواجبات من المعلمين للطلاب.
5. نسبة الواجبات المنفذة من قبل الطلاب من إجمالي الواجبات المسندة إليهم من المعلمين.
6. نسبة الواجبات المصححة من المعلمين من إجمالي الواجبات المنفذة من الطلاب.

النشاط غير الصفي



يحظى النشاط الطلابي في المملكة باهتمام كبير، حيث يلعب دورًا مهمًا في تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مراحل التعليم العام، كما أنه يمثل جزءًا مهمًا للعملية التعليمية الشاملة، وتنبثق أهمية الأنشطة من قيمتها التربوية ومن كونها مكونًا استراتيجيًا تحقق من خلاله المدرسة بناء الشخصية المتكاملة للطلاب، وتزودهم من خلالها بالمعارف والمهارات التي تعينهم على الوقوف بثبات أمام التحديات المحيطة من كل جانب، والتعامل الإيجابي مع أنفسهم أولاً ثم مع أسرهم ومجتمعهم ووطنهم ثانيًا.

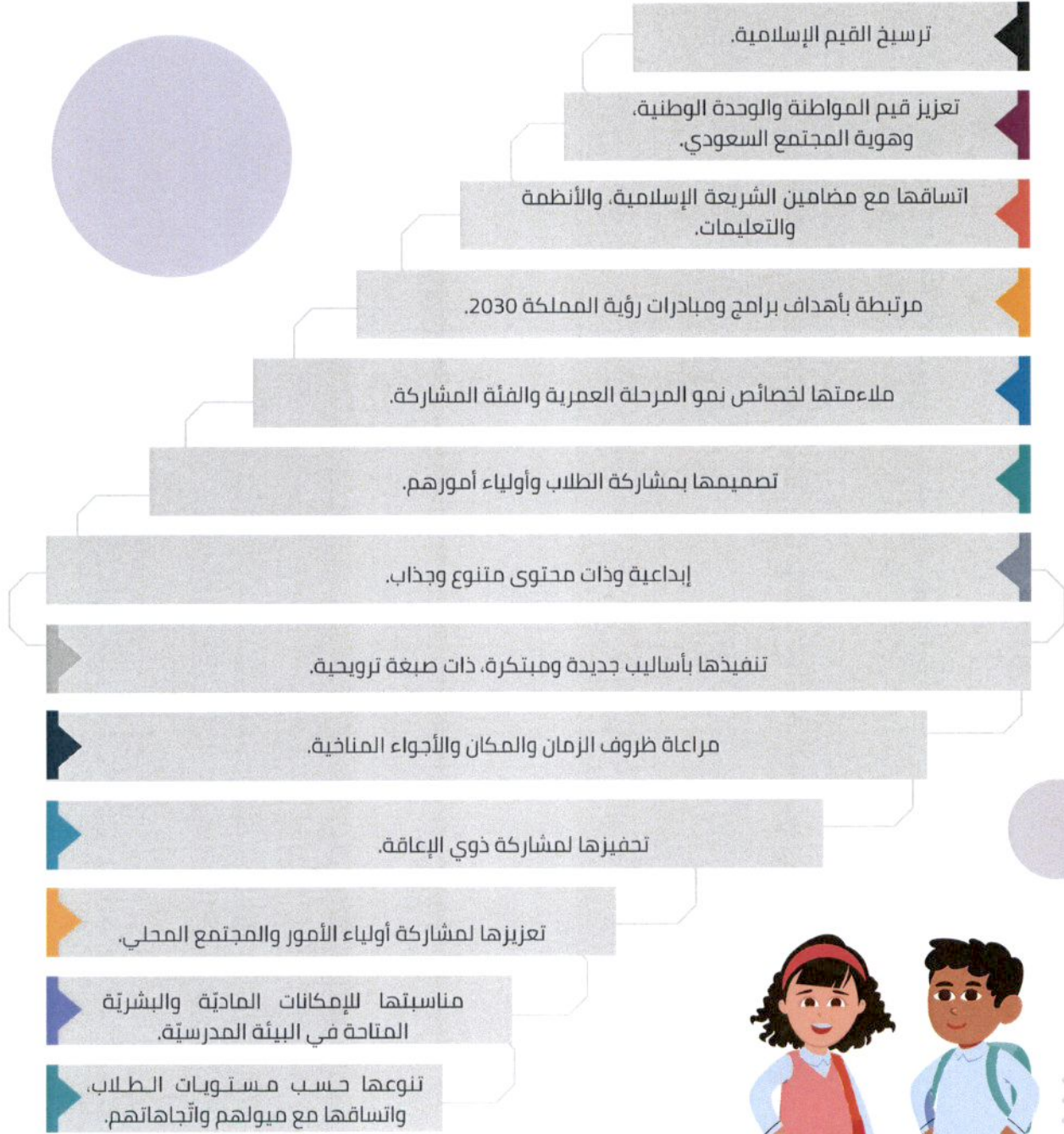
وتتضمن الأنشطة غير الصفية في التعليم العام بجميع أنواعه حزمة من المشروعات المهارية والتنافسية الجاذبة، التي تنظمها المدرسة لكافة الطلاب وفقًا لخططها السنوية على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي، في بيئة محفزة ومعززة للتعليم والتعلم، ليختار منها الطالب ما يناسب ميوله واهتماماته وحاجاته، تحقيقًا لميوله واتساع خبراته وتعزيزًا للقيم والمهارات الشخصية ومهارات سوق العمل، وتمكنه من المشاركة في المنافسات الوطنية والعالمية، كما يسهم المعلم بدور فاعل في تنفيذ الأنشطة غير الصفية سواء كان في مرحلة الإعداد والتخطيط أو في مرحلة التنفيذ والإشراف والمتابعة.

واستنادًا لما سبق؛ تحرص وزارة التعليم ممثلة بوكالة التعليم العام (الإدارة العامة للنشاط الطلابي) على تصميم برامج توفر للطلاب المواقف التربوية التي تُكسبهم المهارات والخبرات وتهيئهم للقيام بدورهم المستقبلي في تطوير وطنهم والمساهمة بفاعلية في تحقيق رؤية 2030.





ولكي تحقق حصص النشاط أهدافها، هناك جملة من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الأنشطة وتنفيذها:



إرشادات للقائمين على تنفيذ حصص النشاط:

- إدراج برامج وفعاليات النشاط ضمن خطة المدرسة.
- تفعيل حصص النشاط الطلابي باستخدام النماذج والسجلات الواردة في الأدلة والأطر التي تعدها الإدارة العامة للنشاط الطلابي.
- الحصول على الموافقات اللازمة حسب اللوائح المنظمة للمشاركات والفعاليات سواء ضمن وقت اليوم الدراسي أو خارجه.

و يُخصص الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول لما يلي:

- تهيئة الطلاب والكادر التعليمي بالثقيف والتوعية عن النشاط وفترات ممارسته.
- التعريف بأهداف وبرامج النشاط بجميع وسائل الإعلام المختلفة داخل المدرسة.
- توعية أولياء أمور الطلاب بأهمية النشاط.
- توزيع برامج النشاط وفق ما يناسبها من مقررات متاحة وتزويدها بالإمكانات والخدمات والأدوات المتوفرة.
- توزيع حصص النشاط على الصفوف الدراسية والمراحل التعليمية وفق الخطط الدراسية المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة وبوضوح الجدول التالي أمثلة لبعض حصص النشاط المدرجة في الخطط الدراسية المطورة.

الفصول الدراسية (الأول / الثاني / الثالث) (13 أسبوعاً لكل فصل)							المرحلة الدراسية
مجموع حصص النشاط	ب6	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	
15	2	2	2	3	3	3	الابتدائية
3	-	-	-	1	1	1	ابتدائي تحفيظ قرآن
15	2	2	2	3	3	3	ابتدائي الدمج الكلي
مجموع حصص النشاط	م3	م2	م1				المرحلة المتوسطة
3	1	1	1				التعليم العام



آليات تفعيل حصص النشاط المدرجة في الخطط الدراسية المطورة ضمن اليوم الدراسي:

● تقدير الميزانيات التقريبية لتنفيذ برامج الخطة وفق الميزانية التشغيلية للمدرسة .

● حصر الموارد المادية والبشرية المتاحة وتوظيفها في خطة النشاط.

● التواصل مع الجهات ذات العلاقة بالمدرسة أو خارجها للحصول على الموافقات اللازمة حسب الاحتياج.

● التواصل مع الجهات ذات الصلة بالعمل والتنفيذ، للاستفادة مما لديها من إمكانيات وموارد مساندة.

● تنفيذ البرامج والفعاليات داخل المدرسة وخارجها.

● إجراء التقييم الذاتي، ووضع البدائل المناسبة كخطة بديلة.

● إعداد التقارير الدورية والختامية للنشاط.

● تشكيل فريق النشاط بداية العام الدراسي وتنظيم اجتماعات العمل.

● توزيع مسؤوليات التنفيذ على المعلمين حسب مجالات الأنشطة الطلابية.

● يُعد الفريق خطة عمل النشاط للمدرسة.

● حصر احتياجات الطلاب والمجتمع المحلي، وترتيبها وفق أولويات، وصياغتها كأهداف عامة للأنشطة.

● تحويل الخطة إلى برنامج زمني عام وإدراجه ضمن الخطة العامة.

● جمع البيانات والمعلومات المؤثرة في بيئات التنفيذ والبيئة المحيطة بها، وتحليلها بناءً على أسس ومرتكزات النشاط.

● اختيار وتحديد البرامج والمشروعات الملائمة لتحقيق كل هدف من الأهداف العامة.





برنامج تنمية
القدرات البشرية



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education