



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

(٢٨٠)

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الشؤون التعليمية

الموضوع: بشأن اعتماد تطبيق نظام المسارات للسنة الأولى المشتركة

### تعميم هام

لجميع مكاتب التعليم والمدارس الثانوية في التعليم العام والأهلي للقطاعين

وفقه/ ل الله

وفقه/ ل الله

المكرم/ة مديرة/ة مكتب التعليم

المكرم/ة مديرة/ة مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على قرار معالي الوزير رقم ٢/٢/١٤٤٢/٥٨١٤٩/س وتاريخ ٢٢ ذي

الحجة ١٤٤٢هـ بشأن اعتماد تطبيق السنة الأولى المشتركة من نظام مسارات الثانوية

العامة وخطتها الدراسية ومناهجها المطورة ابتداء من العام الدراسي ١٤٤٣هـ على جميع

المدارس الحكومية والأهلية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس الليلية

ومدارس تعليم الكيبريات عليه اعتمدوا تطبيق ما ورد في القرار، وتهيئة الميدان المدرسي

لتطبيق الخطة الدراسية المطورة.

على أن يستمر تطبيق نظام المقررات على الصفين الثاني والثالث للعام الدراسي

١٤٤٣هـ، وعلى الصف الثالث فقط في العام الدراسي ١٤٤٤هـ، وتقسّم الخطة الدراسية

للمواد فيهما على ثلاثة فصول دراسية

وتقبلوا تحياتي

المدير العام

محمد بن سليمان الفريج



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

(٢٨٠)

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الشؤون التعليمية

الموضوع: بشأن اعتماد تطبيق نظام المسارات للسنة الأولى المشتركة

### تعميم هام

لجميع مكاتب التعليم والمدارس الثانوية في التعليم العام والأهلي للقطاعين

وفقه/ ل الله

وفقه/ ل الله

المكرم/ة مديرة/ة مكتب التعليم

المكرم/ة مديرة/ة مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على قرار معالي الوزير رقم ٢/٢/٥٨١٤٩/١٤٤٢/س وتاريخ ٢٢ ذي

الحجة ١٤٤٢هـ بشأن اعتماد تطبيق السنة الأولى المشتركة من نظام مسارات الثانوية

العامة وخطتها الدراسية ومناهجها المطورة ابتداء من العام الدراسي ١٤٤٣هـ على جميع

المدارس الحكومية والأهلية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس الليلية

ومدارس تعليم الكيبريات عليه اعتمدوا تطبيق ما ورد في القرار، وتهيئة الميدان المدرسي

لتطبيق الخطة الدراسية المطورة.

على أن يستمر تطبيق نظام المقررات على الصفين الثاني والثالث للعام الدراسي

١٤٤٣هـ، وعلى الصف الثالث فقط في العام الدراسي ١٤٤٤هـ، وتقسّم الخطة الدراسية

للمواد فيهما على ثلاثة فصول دراسية

وتقبلوا تحياتي

المدير العام

محمد بن سليمان الفريح

م. المحرب

(قرار)

إن وزير التعليم

بناءً على الصلاحيات المخولة له نظاماً.

وبناءً على قرار مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية رقم (١- ٤٢/٤ ق) بتاريخ

١٤٤٢/٤/٢٣هـ في البند ثانياً بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية، على

قرار اللجنة الاستراتيجية رقم (ق- ١ - ٤٢/٤) وتاريخ ١٤٤٢/١/٢٢هـ بالموافقة على خطة

تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية، على قرار لجنة تنمية القدرات البشرية رقم

(ق- ١ - ١٤٤١/١) بتاريخ ١٤٤١/١١/١٧هـ بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية

القدرات البشرية، على قرار لجنة البرنامج رقم (ق- ٣ - ١٤٤١/١) بتاريخ

١٤٤١/١١/١٧هـ باعتماد مبادرات ومشاريع البرنامج ذات الأولوية لوزارة التعليم.

وبناءً على القرار الوزاري رقم (٤٦٩٤٧) وتاريخ ١٤٤١/٩/٩هـ القاضي باعتماد مشروع

"تطوير مسارات الثانوية العامة والأكاديميات المتخصصة"، وإنشاء البرنامج التنفيذي لتطوير

المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات.

وبناءً على القرار الوزاري رقم (٦٥٣٦) وتاريخ ١٤٤٢/١٠/١٨هـ القاضي بتقسيم العام

الدراسي (١٤٤٣هـ) إلى (ثلاثة) فصول دراسية واعتماد الخطط الدراسية المطورة.

وبناءً على ما تقتضيه المصلحة التعليمية.

يقرر ما يلي:

أولاً: تطبيق السنة الأولى المشتركة من نظام مسارات الثانوية العامة وخطتها الدراسية

ومناهجها المطورة ابتداءً من العام الدراسي القادم ١٤٤٣هـ للمرحلة الثانوية على جميع

المدارس الحكومية والأهلية، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس السعودية في

الخارج، والمدارس الليلية، ومدارس تعليم الكيبريات.

## وزارة التعليم

Ministry of Education

ثانياً: يُكلف البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات إجراء ما يلزم للتطبيق تنسيقاً مع قطاعات الوزارة ذات العلاقة وإدارات التعليم؛ ومتابعة عمليات التطوير عليها؛ والرفع بتقارير دورية للجنة الرئيسية للخطط الدراسية والمناهج. ثالثاً: متابعة التطبيق من قطاعات الوزارة وإدارات التعليم في المناطق والمحافظات وفق اختصاصها ونطاقها في الإشراف الفني والإداري؛ مع رفع إدارات التعليم بتقارير فصلية للبرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات وفق النماذج المبلغة منهم عليها.

رابعاً: يُعمل بهذا القرار من تاريخه.

خامساً: يبلغ هذا القرار لمن يلزم لتنفيذه والعمل بموجبه وأصله لمكتبنا.

والله موفق.

د. محمد آل الشيخ

وزير التعليم

د. محمد آل الشيخ

د. محمد بن محمد آل الشيخ





## (قرار)

إن وزير التعليم

بناءً على الصلاحيات المخولة له نظاماً.

وبناءً على قرار مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية رقم (١- ٤٢/٤/ق) بتاريخ

١٤٤٢/٤/٢٣هـ في البند ثانياً بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية، على

قرار اللجنة الاستراتيجية رقم (ق- ١- ٤٢/٤) وتاريخ ١٤٤٢/١/٢٢هـ بالموافقة على خطة

تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية، على قرار لجنة برنامج تنمية القدرات البشرية رقم

(ق- ١- ١/١٤٤١هـ) بتاريخ ١٤٤١/١١/١٧هـ بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية

القدرات البشرية، على قرار لجنة البرنامج رقم (ق- ٣- ١/١٤٤١هـ) بتاريخ

١٤٤١/١١/١٧هـ باعتماد مبادرات ومشاريع البرنامج ذات الأولوية لوزارة التعليم.

وبناءً على القرار الوزاري رقم (٤٦٩٤٧) وتاريخ ١٤٤١/٩/٩هـ القاضي باعتماد مشروع

"تطوير مسارات الثانوية العامة والأكاديميات المتخصصة"، وإنشاء البرنامج التنفيذي لتطوير

المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات.

وبناءً على القرار الوزاري رقم (٦٥٣٦) وتاريخ ١٤٤٢/١٠/١٨هـ القاضي بتقسيم العام

الدراسي (١٤٤٣هـ) إلى (ثلاثة) فصول دراسية واعتماد الخطط الدراسية المطورة.

وبناءً على ما تقتضيه المصلحة التعليمية.

يقرر ما يلي:

أولاً: تطبيق السنة الأولى المشتركة من نظام مسارات الثانوية العامة وخطتها الدراسية

ومناهجها المطورة ابتداءً من العام الدراسي القادم ١٤٤٣هـ للمرحلة الثانوية على جميع

المدارس الحكومية والأهلية، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس السعودية في

الخارج، والمدارس الليلية، ومدارس تعليم الكيبرات.

ثانياً: يُكلف البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات إجراء ما يلزم للتطبيق تنسيقاً مع قطاعات الوزارة ذات العلاقة وإدارات التعليم؛ ومتابعة عمليات التطوير عليها؛ ورفع بتقارير دورية للجنة الرئيسية للخطط الدراسية والمناهج. ثالثاً: متابعة التطبيق من قطاعات الوزارة وإدارات التعليم في المناطق والمحافظات وفق اختصاصها ونطاقها في الإشراف الفني والإداري؛ مع رفع إدارات التعليم بتقارير فصلية للبرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات وفق النماذج المبلغة منهم عليها. رابعاً: يُعمل بهذا القرار من تاريخه.

خامساً: يبلغ هذا القرار لمن يلزم لتنفيذه والعمل بموجبه وأصله لمكتبنا.

والله الموفق.



وزير التعليم

د. حمد بن محمد آل الشيخ

صورة لمكتبنا.  
صورة مع التحية لمعالي نائب الوزير  
صورة مع التحية لمعالي مساعد الوزير  
صورة مع التحية لوكيل الوزارة للتخطيط والتطوير.  
صورة مع التحية للمشرف العام على الإدارة العامة للشؤون القانونية  
صورة مع التحية للمُشرف العام على البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات.  
صورة مع التحية لجميع مديري التعليم بالمناطق والمحافظات للاعتماد والعمل بموجبه.

ثانيًا:

## خطط مسارات المرحلة الثانوية السنة الأولى المشتركة

يعتبر التعليم أحد العناصر الرئيسية في منظومة التطوير الشاملة التي تعيشها المملكة العربية السعودية، وهو أحد الممكنات الرئيسية التي تجعل هذا الوطن الكريم يتبوأ الصدارة في كافة المجالات، لذا كان أحد الأهداف الرئيسية لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الحافلة بالعديد من الأهداف الإستراتيجية والبرامج والمبادرات التي جعلت من أولى اهتماماتها تطوير منظومة التعليم.

وفي سياق التطوير والتحسين المستمر تأتي مبادرة (تطوير مسارات متخصصة في المرحلة الثانوية) لتكون نقطة تحول وانطلاقة جديدة لأحد أهم مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتواكب ما تعيشه المملكة من تطور لافت عبر كافة الأصعدة والمجالات، وترجمة حية لتطلعات قيادتنا الرشيدة -أيدها الله- لتحقيق مستهدفات ٢٠٣٠ في مجال التعليم لبناء جيل واع ومبدع يكون قادراً على صناعة الفارق في مستقبل الوطن.

وقد تم بناء التعليم الثانوي في نظامه الجديد على مسارات متنوعة تؤسس لتعدد التخصصات التي تمنح الطالب الفرصة للانخراط في مجالات التعلم التي يستطيع أن يبدع ويتميز بها عبر مجموعة قياسات واختبارات تساعده على اختيار التخصص المناسب له، وتحقيق ميوله بوقت مبكر وفق مهاراته وقدراته.

وتضمن نظام المسارات المتخصصة في المرحلة الثانوية مناهج جديدة ومواد متطورة وحديثة تتماشى مع المستجدات على الساحة العالمية، تمت صياغتها ضمن إطار التوجيهات القيمية (value-Oriented curriculum) وزيادة حجم المواد المتداخلة : (Integrated Curriculum) بما يتسق مع التوجيهات العالمية نحو تعزيز التكامل بين المواد والمجالات ، حيث تم انتقاء تلك المناهج بعناية فائقة ، لتكون متسقة مع مهارات القرن الحادي والعشرين ، ومستجيبة لمطالب اقتصاد المعرفة والثورة الصناعية الرابعة ووظائف المستقبل ، والخطط التنموية ، ورؤية المملكة ٢٠٣٠ .

وتم تصميم المناهج الدراسية وفق منظومة مستهدفة من نواتج التعلم، استندت إلى أفضل المعايير والممارسات العالمية تسعى لتحقيق مستهدفات الرؤية، وتحسين جودة الحياة ومهارات المستقبل.

وتقدم المسارات المتخصصة في المرحلة الثانوية أنموذجاً تعليمياً متميزاً وتطويراً حديثاً للتعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية يسهم بكفاءة



في تأهيل الطالب للحياة، متضمنًا مسارات نوعية متخصصة متعددة بما يساهم في تحسين مخرجات التعليم الثانوي الأساسية ويلبي سوق العمل وفق المستجدات ووظائف المستقبل، ويدعم الطالب لمواصلة تعليمه ما بعد الثانوي بما يتناسب مع مطالب التنمية، وقادرًا على اختيار التخصص المناسب له بوقت مبكر وفق ميوله ومهاراته وقدراته، وموفرًا لمعارف نوعية تتفق مع تميز الطلاب وموهبتهم، ومحضرًا ومستثمرًا قدراتهم في الإبداع والابتكار. ويتسم نظام المسارات بمنتجات جديدة تمت إضافتها للنظام الثانوي السعودي بحيث تساهم في تجويد ورفع كفاءة وفاعلية عمليات التعلم والتعليم بجانب العمليات الإدارية والإشرافية في المنظومة التعليمية مثل: برامج المجال الاختياري، مقاييس الفرز والتوجيه، العمل التطوعي، التجسير، حصص الإتقان الإثرائية والعلاجية، خيارات التعليم عن بعد والتعلم المدمج، خطة التسريع للمتطلبات الجامعية، مشروع التخرج، حيث يساعد كل ذلك في تحقيق كفاءة عالية للموارد المالية والبشرية.

وقد تم ترجمة ما سبق عبر خطة دراسية تساعد في إحداث التوازن المطلوب بين المعايير العالمية والممارسات الوظيفية، فقد بُنيت الخطة وفق أفضل الممارسات العالمية والمقارنات المرجعية الدولية التي تعكس أفضل الممارسات على مستوى العالم، عبر دراسات علمية وعميقة لتحليل الفجوة وتحديد أبرز المطالب التي تساعد الطالب السعودي على الإبداع في مجال تخصصه واختيار المسار الذي يؤهله للالتحاق بالتخصص المناسب لرغباته وقدراته والتميز في ذلك.

ومن أبرز ملامح هذه الخطة أنها سعت إلى تحقيق تعليم عادل ومتكافئ لجميع الطلاب، لذا فقد صمم الجدول الدراسي ليكون أكثر ثباتًا؛ مما يقلل الهدر والضغط النفسي لدى الطالب، كما بنيت الخطة وفق رؤية تكاملية للمرحلتين ما قبل وبعد التعليم الثانوي، بحيث تضمن للطالب رحلة تعليمية متكاملة، كما أن الخطة بنيت بشكل متوازن وزعت على شكل مواد دراسية يكمل بعضها بعضًا؛ لتساعد الطالب على إبراز طاقاته، وتنمية ميوله ومواهبه، فقد روعي فيها التوازن من خلال صياغة إطار دقيق توضع فيه كل مادة تحت المجال الذي يناسبها، بعدها تعطى الوزن النسبي الذي يساعدها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة ويسر من عملية ردم الفجوة المعرفية لدى الطالب، وفي ذات السياق فإن خطط مسارات المرحلة الثانوية تتصف بالثبات فهي موحدة بين الثانويات بشكل عام؛ مما يسهل من عملية انتقال الطالب من مدرسة إلى أخرى دون هدر.

وتتمحور الخطة الدراسية بشكل عام حول ثلاث مجالات رئيسية هي:

١

**مواد السنة الأولى المشتركة:**

التي يدرسها جميع طلاب الثانوي  
في مدارس المملكة.

٢

**مواد التخصص:**

في المسارات التي تبدأ دراستها في  
السنة الثانية.

٣

**مواد المجال الاختياري:**

مجالات تخصصية ممتدة صيغت  
بطريقة مختلفة تساعد على إكساب  
الطلاب مهارات سوق العمل.

ويتكون نظام المسارات من سنة أولى مشتركة تليها سنتان تاليتان في خمس مسارات رئيسية وهي: المسار العام، المسار الشرعي، مسار إدارة الأعمال، مسار علوم الحاسب والهندسة، مسار الصحة والحياة. وهناك معايير محددة تنظم فتح أي مسار إضافي للمسار العام مع تحديد معايير القبول في المسار الإضافي.

| السنة الأولى المشتركة            |       |                                |                                   |       |                                |                                    |       |                                |
|----------------------------------|-------|--------------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------|
| الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعاً |       |                                | الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعاً |       |                                | الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعاً  |       |                                |
| المادة                           | الحصص | التعلم الإلكتروني <sup>٢</sup> | المادة                            | الحصص | التعلم الإلكتروني <sup>٢</sup> | المادة                             | الحصص | التعلم الإلكتروني <sup>٢</sup> |
| دراسات إسلامية: قرآن وتفسير (١)  | ٥     | +٢                             | علم البيئة (١-١)                  | ٣     | +١                             | علم البيئة (٢-١)                   | ٣     | +١                             |
| لغة عربية (١-١): كفايات لغوية    | ٥     | +٢                             | لغة عربية (٢-١): كفايات لغوية     | ٥     | +٢                             | دراسات إسلامية: حديث (١)           | ٣     | +١                             |
| لغة إنجليزية (١-١)               | ٥     | +٢                             | لغة إنجليزية (٢-١)                | ٥     | +٢                             | لغة إنجليزية (٣-١)                 | ٥     | +٢                             |
| رياضيات (١-١)                    | ٥     | +٢                             | رياضيات (٢-١)                     | ٥     | +٢                             | رياضيات (٣-١)                      | ٥     | +٢                             |
| تقنية رقمية (١-١)                | ٣     | +١                             | تقنية رقمية (٢-١)                 | ٣     | +١                             | تقنية رقمية (٣-١)                  | ٣     | +١                             |
| أحياء (١)                        | ٥     | +٢                             | فيزياء (١)                        | ٥     | +٢                             | كيمياء (١)                         | ٥     | +٢                             |
| تفكير ناقد (٥)                   | ٤     | +٢                             | مادة اختيارية <sup>٤</sup>        | ٣     | +١                             | علوم اجتماعية: دراسات اجتماعية (١) | ٥     | +٢                             |
| مجموع الحصص                      | ٣٢    |                                | تربية صحية وبدنية (١-١)           | ٣     | +١                             | تربية صحية وبدنية (٢-١)            | ٣     | +١                             |
| عدد المواد الدراسية              | ٧     |                                | مجموع الحصص                       | ٣٢    |                                | مجموع الحصص                        | ٣٢    |                                |
| حفظ مصحف مدرستي <sup>٣</sup>     | ٢     |                                | عدد المواد الدراسية               | ٨     |                                | عدد المواد الدراسية                | ٨     |                                |
|                                  |       |                                | حفظ مصحف مدرستي <sup>٣</sup>      |       |                                | حفظ مصحف مدرستي <sup>٣</sup>       | ٢     |                                |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ١/ إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الأولى المشتركة في العام الدراسي ١٤ مادة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج | ٤/ تحدد المادة الاختيارية في السنة الأولى وفق نوع المسار التخصصي |
|---|--|---|--|

- الخطة المرفقة خاصة بالسنة الأولى المشتركة للعام الدراسي ١٤٤٣هـ للصف الأول الثانوي في نظام المسارات.
- تطبيق خطة السنة الأولى المشتركة على الصف الأول الثانوي فقط، بوصفها بداية انطلاق نظام المسارات، وبنفس التقسيم والتوزيع على الفصول الثلاثة الوارد في الخطة الدراسية، لتكون خطة ثابتة وموحدة في جميع المدارس.
- يستمر تطبيق نظام المقررات على الصفين الثاني والثالث للعام ١٤٤٣هـ، وعلى الصف الثالث فقط في العام ١٤٤٤هـ.
- زمن الحصة الدراسية (٥٠) دقيقة لجميع صفوف المرحلة الثانوية في نظام المسارات، ونظام المقررات.