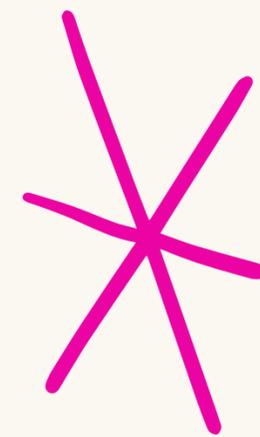
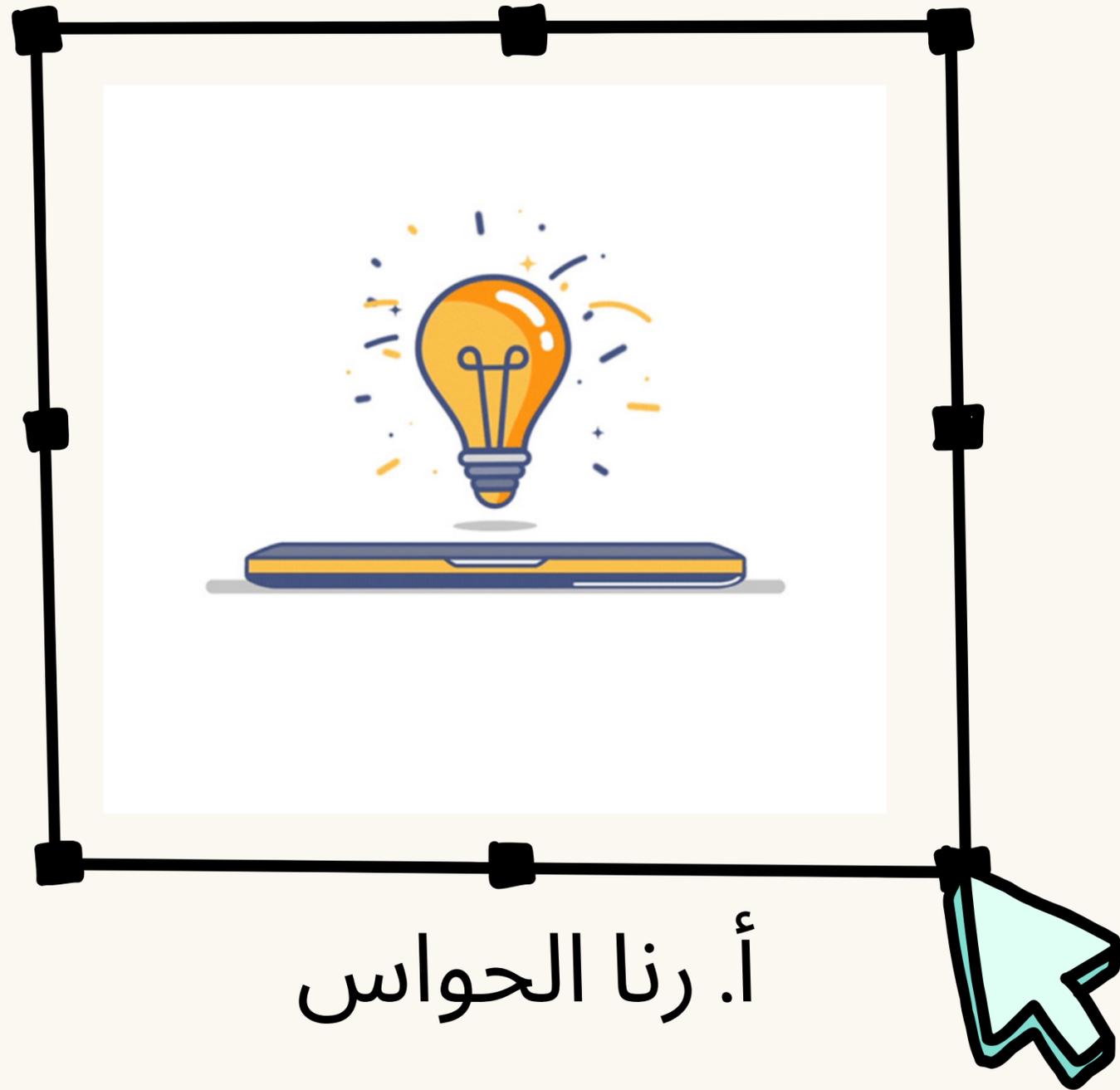


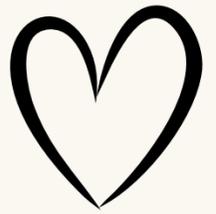
أفكار

لرفع مستوى التحصيل الدراسي





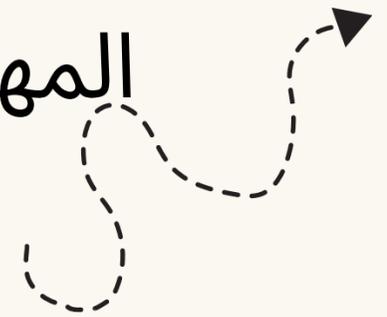
أ. رنا الحواس



شرح برامج للأجهزة الذكية بديلة
لبعض البرامج المستخدمة
بالمنهج

تقديم أوراق عمل تفاعلية
ومسابقات تفاعلية

إرسال قنوات وفديوهات خاصة
عبر التيمز بشرح بعض
المهارات المفقودة عند الطالبة



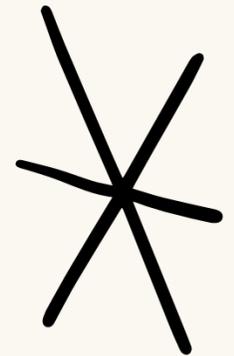
د. هناء
الخويلدي

نشرح المفاهيم والمهارات بأمثلة مرتبطة
بالطالب، لتسهيل الفهم، لأن بعض أمثلة
المنهج بعيدة عن حياة الطالب

تدريس الأقران ممتازة جدا للطالبات
الضعيفات داخل المعمل (بدون ذكر ذلك
للطالبة، وإنما تلقائيا اختيار طالبة ضعيفة مع
كل طالبة متفوقة، فيكون التعلم بشكل غير
مباشر)

التركيز على المهارات الأساسية لدى الطالبات
الضعيفات دون الدخول في المهارات الفرعية

واعادة شرح المهارة السابقة قبل البدء
بالمهارات الجديدة (يعني مراجعة المهارات
السابقة مع المهارات الجديدة، لتأكيد الفهم،
وربط المهارة الجديدة بالمهارة السابقة)





أ. ملاك الغريد

شرح البرامج نسخة الجوال
إعادة شرح مهارات أساسية مثل استخدام
البريد وحفظ الصور وإرسال الملفات
وإستخدام المتصفح وإنشاء المجلدات
ونسخ وقص الملفات



أ. الـهتوف الحربي

الاستفادة من الانفجار المعرفي
والمعلوماتي ومصادر التعلم المتنوعة
وتزويد الطالبات بها على شكل اثراءات
داخل التحضير بمنصة مدرستي

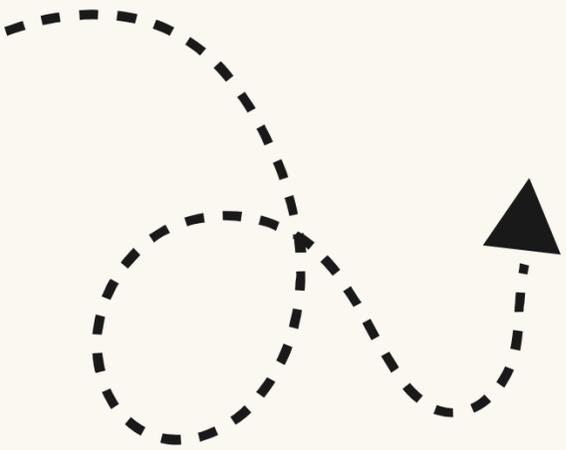
توضيح آلية التقييم للطالبات "عرض
"المهارات المطلوب اتقانها"

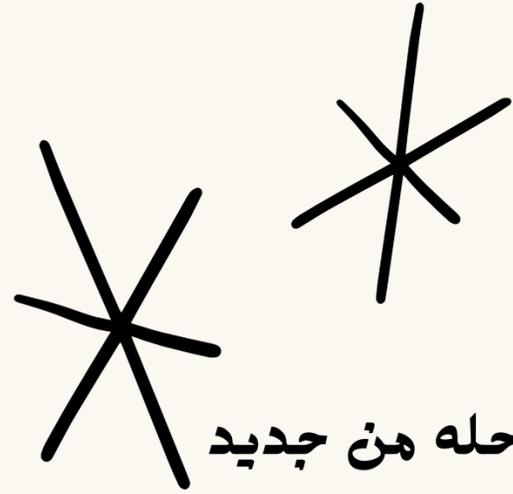
المتابعة المستمرة للطالبات من خلال
الاختبارات الدورية على منصة مدرستي

تنوع أساليب التدريس لجذب انتباه
الطالبات

أ. عجائب الحربي

إرسال مقاطع فيديو تعليمية من خلال قناة التيمز
طلب مهمات ادائية ترسل بقنوات التيمز لبرامج بديلة
إعادة شرح المهارات الأساسية المطلوبة
توزيع الأدوار بين الطالبة والمعلمة خصوصًا في فترات
المراجعة
إعداد اختبارات بعدية بالفورمز
والتصحيح الفوري التلقائي لها



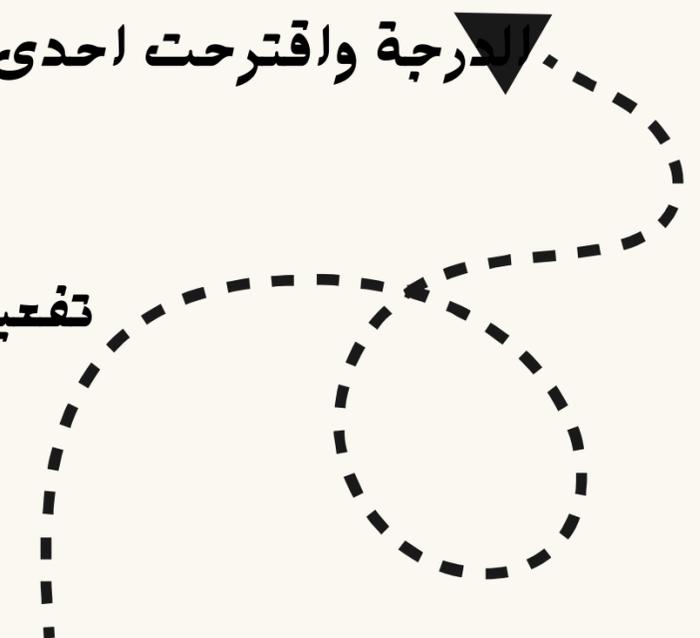


أ. ريم العصيلي

عند طرح الأسئلة التي يصعب على بعض الطالبات حلها يطلب منهن تغيير أي شيء في السؤال وحله من جديد
الطالبة تلقائياً تغير ما يصعب عليها هي وتستبدله بما تشعر أنه أسهل وهذا يساعد في تحديد نقطة الضعف لديها
ايضا هذه الطريقة تساعد الطالبة في التفكير بشكل مرن وتنمي التحدي والاستكشاف لديها
ماذا سيحدث لو غيرنا هذه العلامة؟ او لو غيرنا الشرط او القيم المدخلة أو حتى ترتيب العمليات..
لا يوجد سؤال خاطئ فأي تغيير نطبقه حتى لو كان خاطئاً برمجياً لتكتشف الطالبة بنفسها كيف يتصرف البرنامج..

ايضا تقريب المفاهيم البرمجية لواقع حياة الطالبة وكسر حاجز الرهبة من البرمجة..
مثل عند أحد الفصول قلت لهم إذا حضرتوا كلكم غداً بزيوتكم درجة وإذا تغيب ٣ طالبات فأكثر ما تعطيوكم هذه
الدرجة واقترحت احدى الطالبات تحويل هذا الوعد لبرنامج وانشأناه معا وهذا اقنع الطالبات بأن البرمجة هي وجه
آخر لحياتنا

تفعيل التعلم التعاوني وتعليم الأقران في الاسئلة التي تحتاج كتابة برنامج



أ. ندى الدغيري



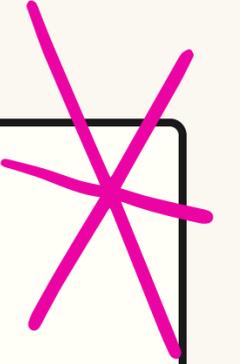
تقسيم المادة العلمية لأجزاء بسيطة حتى
يسهل استيعابها من الطالبة
تعليم الأقران والمجموعات
تفعيل التقنية بتحويل الأسئلة إلى ألعاب أو
أوراق عمل تفاعلية
المراجعة المستمرة للمادة وربط المعلومة
الجديدة بالمهارات السابقة
ربطها بأنشطة من واقع الطالبة لتستشعر
أهميتها
ولا نغفل عن الجانب النفسي بمدح الطالبة
والثناء عليها وتعزيز تقدمها



أ. لطيفة الحربي



- استخدام اسلوب التحفيز وتشجيع الطالبة الضعيفة عند انجازها بدرجة إضافية تختار أين تضيفها
- اعتماد تعليم الأقران في التطبيق العملي بشكل أكبر
- إعطاء الطالبة ورقة التقييم العملي لتقييم نفسها - وإذا كانت كاملة تضيف لها نقطة إضافية مما شجع الطالبات الضعيفات على معرفة مكامن الضعف لديهن والحرص على اكمالها حتى تحصل على النقاط الإضافية
- عرض درجات الطالبات عليهم في كل حصه حتى - تنتبه الطالبة وتحاول تعويض ماتم نقصه مع تشجيع من أتمت جميع المهارات





أ. ديمة الزايدي

إذا أتقنت الطالبة الضعيفة مهاره أجعلها تعلم
بقية زميلاتها بشكل جماعي كمراجعة لهم،
وهي تزيد ثقتها بنفسها (معلمة صغيرة)

أ. ابتهاال الحبيب

في حصص المراجعة يتم تقسيم المهارات على حسب مستوى الطالبات بحيث أن الطالبات الضعيفات او دون المتوسط تقوم بتطبيق التدريبات الأسهل (مهارة الحد الأدنى) والطالبة المتفوقه تطبق التدريبات الأصعب أمام الجميع على البروجكتر لتعزيز الثقة

أ. رشا المزيد

بالنسبة للضعف والتأخر في التطبيق العملي

من بداية الفصل في حصص الاتقان
أطبق تعليم الاقران
بحيث الطالبة المتميزة تشرح التطبيق العملي للطالبة
المخففة أو المتغيبية
وأعطي المتميزة درجات إضافية
والمتأخرة تعوض درجاتها أول بأول

1

تشجيع

تحفيز

تغذية راجعة

أ. أعلام الاديبي



استراتيجية الصف
المقلوب تنفع كثير في
دروس البرمجة كون
الأوامر البرمجية متكررة
من أول درس ، و بكل
درس فقط نضيف كود
جديد فممكن أنزل
تشويقة للدرس القادم
بصورة الكود و التنفيذ ،
و التطبيق و التجربة ،
مُتاح للجميع على التيمز
و بكره نوقف على
الاطاء البرمجية خاصة
المنطقية و نصحها و
نبدأ في شرح الكود .



أعطي الطالبة
المتميزة ساعة
تطوع مقابل
تدريب الطالبات
اللي عندهم خلل
في المهارات
العملية أو
المتغيبية أو
المخففة.

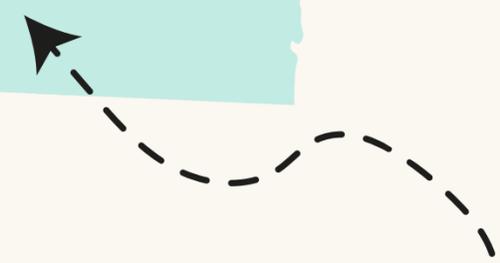
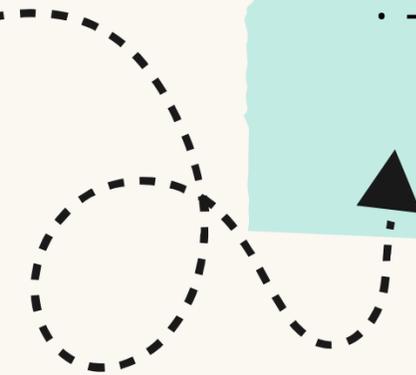


التركيز على
المهارات
العملية الأهم
فالأهم في
حال أتقنت
الأهم فلا بأس
بالمتبقى .

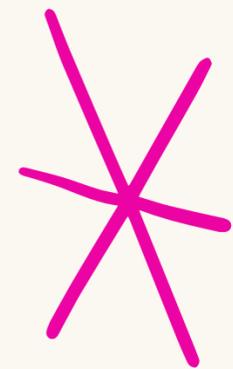
اختبارات
قصيرة
مفاجئة .



- ربط مهام المادة
بمشاريع أو أنشطة
المواد الأخرى بحيث
الطالبة تأخذ درجة
عندي على انشاء
الخريطة الذهنية و
تصميمها و بنفس
الوقت درجة على
محتوى الخريطة عند
مادة أخرى وهالشياء
يخليه تتحمس تنفذ
لأنه مهمة مزدوجة .



شكر الله بجهودكم



مشرفة المادة
خلود فهد الخضر